

内蒙古商贸职业学院

“十四五”发展规划

2021年7月30日

目 录

第一部分 发展成就与面临形势.....	1
一、“十三五”发展成就.....	1
（一）党建思政工作取得积极进展.....	1
（二）高水平专业群建设成效初显.....	2
（三）重大建设项目任务成绩突出.....	2
（四）教师队伍整体素质逐步提升.....	2
（五）技能人才培养质量稳步提高.....	3
（六）招生就业工作进口畅出口旺.....	3
（七）服务区域发展能力有所增强.....	4
二、学院所处方位.....	4
（一）学院处于全区高职院校第一方阵，与“双高”建设单位差距明显.....	4
（二）学院位列全国商科高职院校第三层次，与一流商科高职差距很大.....	5
三、发展机遇与挑战.....	6
（一）国家层面，加快发展现代职业教育的机遇与挑战.....	6
（二）全区范围，实施绿色转型升级战略的机遇与挑战.....	7
（三）产业领域，发展数字化非接触经济的机遇与挑战.....	7
第二部分 指导思想与发展目标.....	8
一、指导思想.....	8
二、基本原则.....	9
三、发展目标.....	10
（一）总体目标.....	10
（二）主要指标.....	10

第三部分 发展任务措施.....	12
一、全面加强党建思政工作.....	12
(一) 全面落实新时代党建总要求.....	13
(二) 落实意识形态职责.....	14
(三) 扎实推进智慧党建.....	16
(四) 铸牢中华民族共同体意识.....	17
(五) 整体推进“三全育人”.....	17
二、全面构建“五育”融合育人体系.....	19
(一) 全面加强思想政治教育.....	19
(二) 建设体育、美育和劳育育人体系.....	21
(三) 健全“五育”融合工作机制.....	24
三、全面建设高素质“双师型”教师队伍.....	26
(一) 加强教师思想政治和师德师风建设.....	26
(二) 优化教师队伍结构.....	28
(三) 提高教育教学能力.....	29
(四) 完善考核评价机制.....	30
四、全面深化产教融合校企合作.....	31
(一) 建立健全校企合作工作机制.....	31
(二) 推动建设“厂中校”.....	32
(三) 探索构建“现代产业学院”.....	32
(四) 建设实体化运行的示范性职教集团.....	33
(五) 用好呼包鄂乌企业资源.....	34
五、全面推进高水平专业群建设.....	35
(一) 坚持“依链建群”原则.....	35
(二) 建设产教对接课程体系.....	36

(三) 改革人才培养模式.....	38
(四) 强化机制保障.....	39
六、全面提升科研与技术服务水平.....	40
(一) 完善科技创新激励机制.....	40
(二) 全面提升科技创新能力.....	41
(三) 有效开展横向技术服务.....	42
七、全面开展职业技能培训.....	43
(一) 拓展职业培训渠道.....	43
(二) 校企共建培训基地.....	44
(三) 建立质量保障机制.....	45
八、全面加强国际交流合作.....	46
(一) 积极推进国际合作.....	46
(二) 完善国际合作办学项目.....	46
(三) 输出“中文+职业技能项目”.....	47
(四) 实施教学团队境外培训计划.....	47
九、全面加强数字校园建设.....	47
(一) 提升信息化保障能力.....	47
(二) 提升信息化应用能力.....	49
(三) 提升信息化融合能力.....	50
十、全面推进学校文化建设.....	51
(一) 营造文化育人环境.....	51
(二) 加强精神文化建设.....	52
十一、全面加强治理体系和治理能力建设.....	54
(一) 完善内部治理结构.....	54
(二) 不断完善制度体系.....	55

(三) 提高现代治理能力.....	56
十二、全面深化综合改革.....	58
(一) 深化新时代教育评价改革.....	58
(二) 加强质量保证体系建设与运行.....	59
(三) 强化内控体系建设.....	61
(四) 推进招生就业制度改革.....	61
第四部分 发展保障.....	62
一、加强组织领导.....	62
(一) 成立规划实施领导小组.....	62
(二) 成立规划实施工作组.....	62
二、细化职责分工.....	62
(一) 明确分工和责任.....	62
(二) 推动有效衔接.....	63
三、建立有效机制.....	63
(一) 建立规划项目库制度.....	63
(二) 建立任期目标机制.....	63
(三) 建立评价激励机制.....	64
第五部分 附件.....	64
附表 1 学院与区内示范、骨干高职院校标志性成果对比分析表.....	65
附表 2 学院与国家高水平商科高职院校标志性成果对比分析表.....	66
附表 3 学院“十四五”发展规划任务措施职责表.....	67

“十四五”是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，是推进教育现代化、构建现代职业教育体系的关键五年，是推动学院提质培优、建成国内一流商科高职院校冲刺的五年。依据《国家职业教育改革实施方案》《国家教育事业发展“十四五”规划》以及《内蒙古自治区国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《内蒙古自治区教育事业发展“十四五”规划》，结合学院实际，制定本规划，为学院事业高质量发展奠定基础。

第一部分 发展成就与面临形势

一、“十三五”发展成就

（一）党建思政工作取得积极进展

“十三五”期间，以学习贯彻党的十八大和十九大精神为主题主线，扎实开展“不忘初心，牢记使命”等集中教育活动；有效实施《中国共产党普通高校基层组织工作条例》，开展“对标争先”计划和“双带头人”培育工程；全面从严治党，坚持正面教育、警示教育和执纪问责；深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，让“三个离不开”“五个认同”深深扎根师生心中。探索思政理论课教学改革，建设三维虚拟思政理论课实践教学中心；制定实施《学院课程思政改革实施方案》，使各类课程与思政理论课同向发力；打造“易班”网络思政育人平台，发挥网络育人作用。五年间，2个党总支、5个党支部、26名党员受到表彰，有38人次获得自治区优秀教师、德育工作者及以上荣誉称号，有156人次荣获国家和自治区举办和各类学生大赛优

秀指导教师称号。

（二）高水平专业群建设成效初显

“十三五”期间，新增专业 7 个，专业总数达到 43 个，年均招生专业 37 个；建设教育部现代学徒制试点专业 4 个、国家优质校骨干专业 4 个、自治区品牌专业 10 个；建立了以现代商贸、物流、旅游和商务服务类专业为主体，以农畜产品加工类和艺术设计类为两翼的专业结构，形成了商贸流通、财会金融、旅游管理、信息技术、艺术设计、餐饮食品 6 大专业群。

（三）重大建设项目任务成绩突出

完成《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》中“国家优质高等专科学校”等 6 个项目和 9 个任务建设工作；完成《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》项目；完成教育部首批 100 所现代学徒制试点院校建设项目；完成首批自治区示范性高职院校建设任务；持续推进教学工作诊断与改进体系建设和学分制试点工作。

（四）教师队伍整体素质逐步提升

制定实施《学院师德师风建设实施意见》《学院引进人才办法》《学院职称评定细则》等，推进教师管理服务科学化、规范化；成立教师发展中心，助力教师专业发展；公开招聘、引进、调入专业人才 160 多人，硕士研究生以上学历和副高以上职称比例分别增长 21%和 9.6%；打造自治区及以上创新教学团队 10 个。全院有教育部财务评审专家 1 人、国家 1+X 传感网应用开发金牌讲师 1 人、自治区教学名师 19 人、自治区教坛新秀 10

人、西部计划国内访问学者 8 人。

（五）技能人才培养质量稳步提高

持续推进课程教学改革，促进课程内容与职业标准对接，广泛应用现代信息技术，落实学生主体地位，发挥商科实践教学基地、旅游实践中心、服装生产车间、焙烤仿真实训车间等专业实训基地的作用，教育教学质量明显提高；推动毕业证书与职业资格等级证书对接，用好“1+X”证书试点机制，培养“一专多能”型人才；不断强化人文素质教育、体育教育、心理健康教育、美育教育和劳动教育。五年来，学生整体技能水平大幅提升，就业创业能力显著增强，在国家级各类大赛中，共获得一等奖 51 项、二等奖 69 项、三等奖 94 项，在自治区各类大赛中，共获得一等奖 96 项、二等奖 135 项、三等奖 221 项。

（六）招生就业工作进口畅出口旺

坚持以全日制高等职业教育为主，联办应用型本科教育，开展国际教育合作、成人教育和短期培训，全日制在校生始终稳定在 1 万人左右，实现了多形式招生、多元化办学的新格局。年均招生数稳定在 3200 人左右，报到率保持在 96%以上；持续组织开展单独招生，落实扩招计划，年均招录 905 人；专升本总人数在达到 1416 人，专升本人数连续 5 年居自治区首位；举办线上线下招聘会年均 72 场次，参会企业年均 1000 家以上；与自治区人社厅等部门联合开展“商贸网络求职月活动”，推出“八戒校园”大学生创业扶持计划，共建“网络创业实践班”；精准发放求职创业补贴年均 100 万元以上，毕业生就业态势良

好，建档立卡毕业生 100%就业。

（七）服务区域发展能力有所增强

制定实施《学院科技成果转移转化管理办法（试行）》，开发使用科研管理系统，强化教师科研能力培训，与牙克石市政府等 13 个单位签订校地（企）战略合作协议，服务区域经济社会发展。“十三五”期间，共立项自治区高等学校科学技术研究项目 38 项、自治区教育科学规划领导小组办公室课题 77 项、自治区社会科学界联合会课题 1 项、内蒙古自然科学基金项目 1 项、内蒙古哲学社会科学规划项目 1 项，到账科研经费 33.5 万元；教师在自治区及以上报刊上公开发表论文 728 篇，出版教材、著作 156 本，获得实用新型专利 48 项。

二、学院所处方位

经过几代商贸人的不懈努力和积累，特别是“十三五”期间的发展，我院的整体办学实力明显增强，在全区高职院校和全国商科高职中的比较位次逐步提升。但是，对标《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》确定的 9 项标志性成果指标，对比全区示范、骨干高职院校和全国商科高职院校取得的标志性成果，我们还有不小的差距，还需要加倍努力。

（一）学院处于全区高职院校第一方阵，与“双高”建设单位差距明显

按照国家“双高”建设的 9 项标志性成果指标衡量，我院拥有标志性成果 5 项，在全区 15 所示范、骨干高职院校中排在

第5位。但与“双高”建设单位内蒙古机电职业技术学院、内蒙古化工职业学院、内蒙古建筑职业技术学院相比，我们的主要差距是没有“国家级教学成果奖”“国家级职业教育专业教学资源库立项项目”等业务性创新性成果，在技能性竞赛性指标中取得的成果不多（详见附表1学院与区内示范、骨干高职院校标志性成果对比分析表）。

（二）学院位列全国商科高职院校第三层次，与一流商科高职差距很大

按照国家“双高”建设的9项标志性成果指标衡量，商科院校排名前6位的山东商业职业技术学院、浙江金融职业学院、北京财贸职业学院、山西省财政税务专科学校、江苏经贸职业技术学院、海南经贸职业技术学院不仅获得的标志性成果项次多（最少的20多项次，最多的200多项次），而且成果的类别较全，既有业务性创新性的“国家级教学成果奖”“国家级职业教育专业教学资源库立项项目”成果，也有改革性建设性的“国家级教育教学改革试点”“国家级重点专业”成果，还有实施性实践性的“全国就业创业典范”成果，最突出的是技能性竞赛性的“国家及以上竞赛”“教师获得国家级奖励”成果。与之相比，我院仅有改革性建设性的“现代学徒制试点”和“国家示范（优质校）高职学校支持的重点专业”成果各1项，有技能性竞赛性的“全国职业院校技能大赛”“中国‘互联网+’大学

生创新创业大赛”“全国职业院校教学能力比赛”成果共 6 项(详见附表 2 学院与国家高水平商科高职院校标志性成果对比分析表)。

三、发展机遇与挑战

(一) 国家层面，加快发展现代职业教育的机遇与挑战

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视发展现代职业教育，强化国家层面顶层设计，推动职教领域重大改革，先后推出《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等重大政策性措施性文件，明确职业教育的类型教育定位，从促进产教融合、校企“双元”育人等七个方面提出了 20 条措施，从探索混合式办学方式等六个方面完善体系支撑条件，确定投入多元保障有力的办学条件更加充足等五个发展目标。2021 年 4 月，中共中央召开全国职业教育大会，部署构建现代职业教育体系、推进中高本科职业教育一体培养、细化产教融合校企合作政策、提升教育质量。在这样一个以构建现代职业教育体系支撑经济社会发展转型升级的宏伟蓝图中，实施以“双高”建设滚动制、“提质培优”项目化、中高本科一体培养的职业教育发展战略和路径，使我院有机会冲击国家“双高”建设单位、承接更多“提质培优”项目、扩大本科层次职业教育规模，也要求我们尽快解决教师队伍的学历层次和高级职称比例距离本科层次职业教育标准太远、缺乏高端领军人才和有影响力的科研团队、高水平专业群建设成效不明显等现实问题，对我们深化综合改革能力、建设高素质

专业化创新型教师队伍能力、取得业务性创新性标志性成果能力提出了严峻挑战。

（二）全区范围，实施绿色转型升级战略的机遇与挑战

习近平总书记为内蒙古经济社会发展量身定制了以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展新路子。自治区党委深入贯彻落实总书记重要指示，明确“两个屏障”“两个基地”和“一个桥头堡”的战略定位，坚持绿色保护、绿色转型、绿色发展，加快调整产业结构，大力发展现代服务业，一体推进以智能、低碳、节约为主要标志的生产生活方式根本性转变，第三产业比重以年均 5% 的速度增长，使三次产业比例达到 11.7: 39.6: 48.8。这一转型发展背景，带动现代服务业对技术技能人才需求的数量逐步扩大、质量标准快速升级，对技术创新和技能培需求呈指数级攀升，为我院稳定本专科学历教育招生规模、大幅度拓展技能培训渠道和技术服务领域、促进人才培养质量和服务社会能力迅速提升提供了历史性机遇，也要求我们加快解决专业设置和课程体系的适应性不强、专业与产业的对接不紧密、课程体系比较陈旧、科技创新和服务社会能力远远不足、科技成果转化应用的数量和质量极其有限等突出问题，对我们的把握机遇能力、专业建设能力、校企融合能力、科技创新与服务社会能力提出了严峻挑战。

（三）产业领域，发展数字化非接触经济的机遇与挑战

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”，深刻反映

了我国经济发展的变化，符合服务业比重越大国内循环的比重越高的基本规律。内蒙古落实“生态优先，绿色发展”理念最重要的途径和抓手之一是大力发展商贸流通、现代物流、金融信息、旅游服务，特别是农牧业生产销售服务、科技服务、信息服务和金融服务及以提高农牧民生活质量为核心的农村牧区生活服务。现代服务业领域政策和市场的迅速扩大和升级，特别是云计算、大数据、人工智能、区块链等新技术催生的数字金融、智慧商业等新业态新模式，为我院“建设国内一流的商科高职院校”、加快传统专业的数字化改造、建设与现代服务业紧密对接的高水平专业群、创新技术技能人才培养模式提供了历史性机遇，也要求我们尽快解决专业设置落后于时代进步、办学体制改革停滞不前、校企合作浮于表面、订单培养和联合培养人才的数量和质量满足不了市场需求等突出问题，对我们的专业数字化改造能力、重构课程体系能力、深化新“三教”改革能力提出了严峻挑战。

面对新形势新机遇和新问题新挑战，我们必须把握发展规律和新特征新要求，抓住机遇，应对挑战，奋力开创高质量发展新局面。

第二部分 指导思想与发展目标

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记对内蒙古重要讲话重要指示批示精神，贯

彻落实全国教育大会、全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，贯彻落实全区教育大会、全区职业教育大会精神和《内蒙古自治区人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》，以加强党对教育工作的全面领导为基本保证，以立德树人为根本任务，以高质量发展为主题，以供给侧结构性改革为主线，以落实国家“职教20条”和“提质培优”建设任务为主要抓手，深化产教融合、校企合作，强化治理体系和治理能力建设，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，增强服务经济发展的能力和水平。

二、基本原则

坚持党的领导。牢牢掌握党对教育工作的领导权，始终把培养社会主义建设者和接班人作为首要任务，全面加强党的建设，打造坚强领导核心、政治核心，为学院改革发展稳定提供坚强政治和组织保障。

坚持立德树人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长成才规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，固根基、扬优势、补短板、强弱项，全面提高人才培养质量。

坚持教师为本。强化“教育大计在教师”理念，落实教师知晓学院事务、谋划学院发展、参与学院管理的主人翁地位，保障教师成长发展和工作生活需求等基本权益，发挥教师在专业建设、课程改革和指导学生成长的不可替代作用。

坚持产教融合。增强专业与产业的适应性，整合校内外实

习实训资源，完善校企合作利益驱动机制，发挥“内蒙古商贸职业教育集团”作用，推动校企在师资、教学、科研和技术创新方面的共建共享共进，实现产教深度融合。

坚持创新发展。紧扣学院“十四五”奋斗目标，贯彻落实创新发展理念，在继承传统的基础上，在专业数字化改造上创新发展，在人才培养模式上创新发展，在深化产教融合校企合作上创新发展，增强学院办学活力，不断开创学院改革发展新局面。

坚持依法治理。推行依法办学、依法执教，以法治思维和法治方式分析问题解决问题，依法保障广大教职工合法权益和全体学生（学员）接受高质量职业教育的权利。

三、发展目标

（一）总体目标

到2025年，进入自治区高水平职业院校行列，冲击国家高水平专业群建设单位，建成国内一流商科高职院校；建立健全校企产权制度和利益共享、风险共担机制，形成“共建、共享、共进”共同体；基本实现数量匹配、结构合理、理论教学和实践教学能力符合培养技术技能人才要求的教师队伍；受教育者的政治思想水平、人文素质和综合能力符合社会需求，技术技能达到入职合格标准；信息咨询和技术支持能力、现代服务业人力资源开发能力、技术创新及成果转化应用能力跻身自治区职业高等院校前列。

（二）主要指标

	指标任务	数量单位	属性
党建思政	1. 自治区及以上先进基层党组织	2 个	约束性
	2. 国家级思政课教学创新团队	1 个	预期性
	3. 国家级名班主任工作室	1 个	预期性
	4. 国家级思想政治课示范课堂	4 个	预期性
	5. 国家级课程思政教育案例	10 个	预期性
	6. 国家级德育特色案例	1 个	预期性
	7. 国家级“三全育人”典型学校	1 个	预期性
	8. 校级及以上德育骨干管理人员（思政课教师）	60 人	约束性
规模水平	1. 全日制高职专科在校生	10000 人	预期性
	2. 全日制职业教育本科在校生	1000 人	预期性
	3. 学历继续教育在校生	3000 人	预期性
	4. 自治区高水平高等职业学校	1 个	预期性
专业课程	1. 自治区及以上高水平专业群	2 个	约束性
	2. 职业教育本科专业	13 个	预期性
	3. 校级高水平专业群	6 个	预期性
	4. 校级重点建设专业	15 个	约束性
	5. 省级精品在线开放课程	8 门	预期性
	6. 国家级优质继续教育网络课程	2 门	预期性
	7. 国家级“课堂革命”典型案例	3 个	预期性
	8. 国家、省、校三级教学能力比赛机制	——	约束性
	9. 校企合作开发职业教育规划教材	40 部	预期性
教师队伍	1. 专任教师	450 人	预期性
	2. 高级职称占教师比	70%	预期性
	3. 硕士及以上学位教师占比	80%	约束性
	4. “双师型”教师占比	85%	预期性
	5. 国家级教学创新团队	8 个	预期性
	6. 国家级“万人计划”教学名师	1 人	预期性
	7. 示范性教师企业实践流动站	8 个	约束性
	8. “双师型”教师培养培训基地和企业实践基地	10 个	约束性
	9. 现代产业导师特聘岗位	——	约束性

技术服务	1. 横向技术服务与培训到款额	500 万元	预期性
	2. 高水平教学成果、专利等	10 项	约束性
	3. 产学研用服务平台	10 个	约束性
	4. 建成产学研用科研团队	20 个	约束性
	5. 高水平高质量论文发表	200 篇	预期性
校企合作	1. 现代学徒制试点专业	8 个	约束性
	2. “1+X” 证书试点证书	20 个	约束性
	3. 特色产业学院	3 个	约束性
	4. 国家级示范性职工培训基地	8 个	预期性
	5. 国家级高水平专业化产教融合实训基地	8 个	预期性
	6. 国家级社区教育示范基地（老年大学）	3 个	预期性
	7. 国家级示范性继续教育基地	1 个	预期性
	8. 自治区及以上示范性职教集团	1 个	预期性
数字校园	1. 国家级示范性虚拟仿真实训基地	1 个	约束性
	2. 智慧教室	20 个	约束性
	3. 5G 网络校园全覆盖	-	预期性
	4. 自治区及以上信息化标杆校（数字化示范校园）	1 个	预期性
职业培训	1. 年职业培训人次达在校生 2 倍以上	——	约束性
	2. 职业技能提升行动培训项目（市、省级）	——	约束性
国际交流	1. 选派专业带头人和骨干教师出国研修访学	10 人次/年	预期性
	2. 鲁班工坊	1 个	预期性
	3. 中文+职业技能项目	1 个	预期性

第三部分 发展任务措施

一、全面加强党建思政工作

充分发挥党组织总揽全局、协调各方的领导核心作用，落实新时代党建工作总要求，全面推进“三全育人”，确保中国特色社会主义办学方向。

（一）全面落实新时代党建总要求

1. 全面加强政治建设。教育引导广大党员特别是党员领导干部，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，保持正确政治方向；坚持政治领导和政治责任，始终维护以习近平同志为核心的党中央权威，增强政治判断力、政治领悟力和政治执行力；坚守政治生态，学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决做到“两个维护”，全面贯彻落实党的要求。

2. 全面加强思想建设。坚持马克思主义主导地位和习近平新时代中国特色社会主义思想的指导作用，准确把握其历史意义、理论意义和实践要求；牢记党的宗旨和初心使命，准确把握中国特色社会主义理论的真理性和实践价值，用以分析问题解决问题；掌握马克思主义方法论，探索新时代思想教育的特点和规律，不断创新思想政治教育的新途径新方法。坚持把立德树人作为根本任务，构建思想政治工作体系，加强意识形态阵地管理，充分发挥课堂教学主渠道作用，办好思想政治课，推进课程思政建设，拓展新时代大学生思想政治教育有效途径，形成全员全过程全方位育人管理体系和工作机制。

3. 全面加强组织建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，深化管理体制机制改革，敢担当善作为，领导好学院改革发展稳定；充分发挥系部党总支政治核心作用，认真落实党政联席会议制度，形成发展合力，促进各项事业快速健康发展；持续激发党支部改革创新活力，实施“双带头人”工程，坚持开展批评和自我批评，提高“三会一课”质量，开好民主生活会和组织生活会、谈心谈话、民主评议党员、主题党日等活动，

提升党支部组织力战斗力。

4. 全面加强作风建设。坚持把思想作风建设放在首位，坚守党的思想路线，把思想统一到党的理论、方针、政策上来；不断强化工作作风建设，倾听广大师生的意见建议，汇集广大师生的智慧力量，解决广大师生的实际问题；持续提升领导作风建设水平，不折不扣地落实上级党组织的决策部署，身先士卒，示范引领，带动党风政风教风学风持续好转。

5. 全面加强纪律建设。坚持以政治纪律为核心，全面加强政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律建设，教育广大党员特别是党员领导干部，坚决维护党中央权威，自觉接受组织安排和纪律约束，清正廉洁担当，维护广大师生的正当权利和利益，把个人志向与民族振兴紧紧联系在一起，“干惊天动地事，做隐姓埋名人”，使每个党员都自觉用党的纪律约束自己，接受党组织和人民群众的监督，增强党组织的凝聚力战斗力。

6. 持续推进反腐倡廉建设。严格落实党中央反腐倡廉总要求，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，持续加强学院政治巡察工作，建立强有力的督查、督办制度，坚持纪挺法前，用好监督执纪“四种形态”，持之以恒正风肃纪，巩固拓展落实中央八项规定精神成果，深入推进学院党风廉政建设和反腐败斗争，为学院高质量发展营造风清气正的政治环境。

（二）落实意识形态职责

1. 坚持和加强党对意识形态工作的全面领导。严格落实意识形态工作责任制，切实增强政治责任感和历史使命感，不断

增强学院意识形态的凝聚力和引领力。坚持“以人为本”价值取向，在思想意识上正确反映师生员工的利益诉求，从师生员工最需要的利益需求入手，做出理论阐释和价值判断，为师生员工所接受和认可；遵循“逐层细化”基本规律，把社会主义意识形态的价值理念、原则规范细化为便于师生员工接受和遵循的意识形态形式，实现意识形态由理性形式向感性形式的再转化，防止大而空和以虚代实；重视“政治实践”示范效应，党员干部特别是领导干部主动承担宣传示范社会主义意识形态的责任使命，行使职责方式、管理活动机制甚至举止言行，都必须与党的意识形态宣传相一致、相统一，为广大师生员工起到模范引领作用。

2. 坚决守住学院思想理论阵地。抓好课堂教学主渠道，保证马克思主义基本立场、观点和方法的主导作用，保证中国特色社会主义理论体系的主体地位；加强专业化思想政治理论课教师队伍建设；健全课堂教学管理体系，使用最新版本统编教材，严格执行教师聘用、教学考核、教学过程督查制度，防止在课堂、讲坛等阵地出现错误观点和言论；用好疏导这个科学方法，根据学生思想状况，因材施教，以理服人，以情动人；突出管用这个基本要求，用马克思主义的基本立场和方法，阐述和解决新时期遇到的新问题新矛盾，敢于并善于回应师生关切的重大理论和实践问题，体现马克思主义理论的真理价值。

3. 加强中国特色社会主义理论学习教育。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进网络、进头脑，在完善课程体系、加强教材建设、严格教材管理、实施“红网工

程”的基础上，在“进头脑”上狠下功夫，提高课堂教学质量，注重实践体验环节，把中国特色社会主义理论体系学习教育落实到教育教学各环节，体现到学生成长成才的各方面；深入开展中国梦主题教育活动，教育引导学生把个人理想信念与民族的伟大复兴结合起来，把个人成长成才与社会文明进步结合起来，把个人幸福追求与民族繁荣昌盛结合起来，增强自觉履行在国家富强、民族振兴、人民幸福过程中的责任担当和强国有我的历史自觉。

（三）扎实推进智慧党建

1. 建立“互联网+党建”模式。落实党建工作新要求，实施“互联网+党建”，开发“智慧党建”平台，推进党务常规工作、党员信息采集、党建数据查询统计及报表输出的信息化智能化，提高量化统计、实时反馈、数据分析的科学化规范化水平，实现党建决策科学化、管理服务数字化、教育培训便捷化、信息发布集约化、沟通交流扁平化、党风廉政监督实时化的“六化”目标。

2. 推进党务工作数字化。发挥智慧党建平台的大数据系统作用，推进党组织和党员线上行为留痕，通过时段浏览量指数(PV)和平台使用时段访客指数(UV)追踪用户习惯，提供有针对性的信息和服务。对党组织和党员实施包括绩效考核、智能分析、异常提醒和舆情监测等方面的大数据分析，提高指导党建工作的针对性实效性，为党委党建工作决策提供依据。

3. 加强“掌上”党支部建设。发挥智慧党建平台“掌上”互动功能，通过移动客户端推送党建信息和党务工作提醒，方

便党员之间的交流互动。用好智慧党建平台移动客户端，提供线上学习讲堂和联系群众、理论测试服务，便于党员随机学习、分散学习。推进党支部“掌上”实务，对“三会一课”、学习计划、学习笔记、发展党员、党费管理、民主评议党员等进行管理与分享，实现“掌上”支部目标。

（四）铸牢中华民族共同体意识

1. **强化中华民族共同体意识教育。**贯彻落实《全区教育系统全面深入持久开展民族团结进步教育工作铸牢中华民族共同体意识的实施方案》，把加强爱国主义教育和民族团结教育纳入教学计划，开设铸牢中华民族共同体意识课程。持续开展“民族团结进步月”“中华民族一家亲”等主题教育活动，引导师生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，让守望相助理念和“三个离不开”“五个认同”思想深深扎根师生心中。

2. **强化各民族团结进步教育。**持续开展《内蒙古自治区促进民族团结进步条例》学习教育，使广大师生准确把握促进民族团结进步的指导思想、原则、目标、主线、路径和措施，深刻领会民族团结进步对贯彻新发展理念、促进自治区经济社会高质量发展、推动实现共同富裕、促进各民族迈进更高水平文明的重大现实意义和深远历史意义，增强责任感使命感，积极承担各民族共同团结进步、共同繁荣发展责任。

（五）整体推进“三全育人”

1. **完善工作机制。**强化党组织统一领导、党政工团齐抓共管、教职工全员参与的思想政治工作格局。激励广大教师承担

辅导员（班主任）等学生工作，以身示范，引领学生成长进步。推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生。按照一体推进、多头联动的思路，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，争创“三全育人”典型学校，促进思政工作提档升级、提质增效。

2. 强化课程育人。深化思想政治理论课教学改革，推广使用现代信息技术，灵活运用讨论式、探究式、翻转课堂等教学方法，强化思政课实践教学，打造思政课示范课堂。推进全员全学科（专业）课程思政建设，深入钻研教材，挖掘课程思政元素，把握融合节点，灵活运用案例式、研究式、项目化等教学方法，打造课程思政教学案例。继续开好《大学生心理健康》教育课程，建设在线课程资源，实现心理健康知识教育全覆盖。

3. 加强实践育人。深入开展暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等传统经典项目，开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增加学生对社会的认知、对国情区情乡情的了解和服务家乡、奉献社会的责任感使命感。深化实践教学改革，分类制订专业实践教学标准，适度增加实践教学比重，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合。

4. 注重文化育人。继续办好“商贸大讲堂”“校园文化艺术节”，开展“中华经典诵读计划”“乌兰牧骑进校园”等文化活动。建设学院德育馆（校史馆）和校外文化传承基地，引导非

物质文化、民族民间优秀文化走近师生。建设美丽校园，实现校园山、水、园、林、路、馆的使用、审美、教育功能和谐统一。发挥“智慧商贸”作用，推动学院“易班”和“在线图书资源（CNKI）”建设，组建一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍，制作推送贴近学生特点、内容亲切、易于接受的新媒体内容产品，增强网络育人的吸引力实效性。争创“全国文明校园”，把学院建成社会主义精神文明高地。

5. 推进服务育人。强化管理服务团队的育人意识，引导激励管理服务人员立足岗位、担当重任、见贤思齐、争当师表，示范带动广大学生在品德修养、知识技能、身心健康等多方面不断成长进步。持续开展节粮节水节电节能等主题教育活动，建设图书信息资源体系和服务体系，开展传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，培养师生安全意识和法制观念。创新资助育人形式，实施“发展型资助的育人行动计划”“家庭经济困难学生能力素养培育计划”，开展“助学·筑梦·铸人”“诚信校园行”等主题教育活动，组织国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”，培养学生奋斗精神和感恩意识。

二、全面构建“五育”融合育人体系

贯彻落实党的教育方针，坚持德智体美劳全面发展，构建“五育”融合育人体系，培养“底面宽、基础牢、后劲足”的高素质技术技能人才。

（一）全面加强思想政治教育

1. 改进思政理论课教学。建好马克思主义理论教学部和思政课实践教学基地。坚持中国特色社会主义理论体系的核心地

位，激励思政课教师从“教教材”向“用教材”转变，讲好中国故事，使思政课成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。发挥高水平思政课专家示范带动作用，探索与本科高校融合式教研备课，推动优质思政课数字教育资源共享，全方位提升思政课建设水平。

2. 全面推进课程思政建设。制定《全面加强课程思政建设实施方案》，推动各类课程与思政理论课同向同行，实现价值塑造、知识传授与能力培养相统一。加强育人使命教育，提高教师对本专业内在价值和社会价值的认识，增强将知识传授与价值引领相结合的使命感认同感。指导教师深入钻研教材，广泛挖掘价值教育元素，准确把握价值教育与学科（专业）教育的融合节点，在“讲知识”“谈技术”过程中适时适度加入价值教育总结，画好“点睛”之笔。加强专业实习课程思政教育，注重培养合作意识，塑造职业精神，实现校企协同育人。

3. 搭建思想政治教育平台。落实形势政策报告会制度和道德大讲堂制度，积极争取省级领导干部进校园作形势政策报告，实施院系二级领导干部为学生讲形势政策教育课年度计划。抓住重大节日、重大事件、重大活动契机，集中开展主题教育和丰富多彩的校园文化活动，形成有利于践行社会主义核心价值观的生活情景和良好氛围。发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等示范引领作用，开展“企业领导上讲台”“企业骨干担任校外辅导员”等先进人物进校园工作。结合国际国内形势变化，定期编写形势教育宣讲提纲，建设形势政策教育资源库，为学生提供高质量的形势政策教育学习材料。

4. 实施“铸魂育人培根”工程。落实《关于“铸魂育人培根”工程五年行动方案》，实施“明德立根行动”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，分阶段融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、以党史为重点的“四史”教育和铸牢中华民族共同体意识等内容，聚焦人生关键期“起好步、立直根”；实施“励教生根行动”，发挥教材“主旋律”、课程“主战场”、课堂“主渠道”、教师“主力军”作用，促进教材体系向教学体系、价值体系转化，推动马克思主义中国化最新成果“生好根、发出芽”；实施“弘文强根行动”，打造高雅校园文化，构建和谐育人环境，让学生在校园文化的熏陶浸润中提升人文素养、熏陶思想感情、塑造人格品质，“润底色、强根基”；实施“实践扎根行动”，支持大学生到基层去、到实践中去、到人民中去，厚植人民情怀、矢志艰苦奋斗，在实践中坚定理想信念，“广生长、深扎根”。

5. 开展思政行动研究。成立思政研究会，组织思政课教师、专业课教师、辅导员（班主任）和管理服务人员，开展以解决思想政治教育工作中特定的实际问题为主要目的、研究与教育活动一体化的、从工作过程中学习思考和尝试解决问题的思政行动研究，针对思政课程、课程思政、思政工作选题立项，在有关专家学者的指导下，开展专项课题研究，取得研究成果，解决实际问题，提高研究能力，形成研究与工作的互动局面。

（二）建设体育、美育和劳育育人体系

1. 完善体育教学体系。贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，制定《学院体育工作实施办法》，

推动学生专业学习和体育锻炼协调发展。执行《高等学校体育工作基本标准》，开足开好体育课，每周不少于2个学时，打造武术、健美操、瑜伽等综合素养精品课，建设学生体育俱乐部，使每名学生都能掌握2项以上运动技能。将“每天1小时校园体育活动”列入教学计划，坚持每天晨跑和冬季长跑，开展以“走下网络、走出宿舍、走向操场”为主题的集体性学生课外体育锻炼活动。广泛开展体育赛事活动，组建学生体育运动队，制定《学院运动队管理办法》，参加各级各类体育竞赛，每年举办学院田径运动会和教职工趣味运动会。根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，制定《学院学生体质健康标准实施办法》，每年对在校生进行体质健康测试。注重心理健康教育，开展心理健康运动会、心理健康宣传月等特色活动。制定《学院学生军事训练工作实施办法》，把军事训练作为必修课列入教学计划，作为新生入学教育重要内容。改进学生体育评价内容和方式，将学生体质健康水平纳入综合素质评价内容，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

2. 健全美育教学体系。贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，制定《内蒙古商贸职业学院关于全面加强新时代学生美育教育的实施方案（试行）》，把美育纳入人才培养全过程。把公共艺术课程与艺术实践纳入各专业人才培养方案，规范公共艺术课程，加强公共艺术课程教材建设，总学时要在32学时以上。第一学期开设《大学美育》必修课，学分1分，周2课时，共6周。第二至第五学期，美育课程为选修课，学生需要在各类美育课程中任选两大类的两门课程，学

分2分，周2课时，共5周。美育类课程的班容量不能大于100人。积极探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的美育教育体系。鼓励各单位因地制宜开展丰富多彩的艺术实践活动，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。把中华优秀传统文化教育作为学院美育培根铸魂的基础，弘扬中华美育精神，让广大青年学生在艺术学习的过程中了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，汲取中华文化艺术的精髓。持续深入开展高雅艺术进校园、戏曲进校园、全国大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设、“校园文化艺术节”等品牌活动。积极开展对口帮扶、支教扶贫、社区服务等美育志愿服务和社会实践活动。组织原创校园歌曲、舞台剧、舞蹈、校园景观设计等作品的展示与推广，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化。积极培育一批美育项目，参与到大学生艺术展演活动中。加强美育师资队伍建设，配齐美育教师，聘请优秀文艺工作者等人士兼任美育教师，定期举办美育教师基本功大赛和作品展，建设一批美育名师工作室。将美育评价纳入学生综合素质评价体系，作为评优、推优入党等的重要参考依据。

3. 建立劳动教育体系。贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，制定《内蒙古商贸职业学院关于全面加强新时代学生劳动教育的实施方案（试行）》，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合。开齐开足劳动教育课程，在各专业人才培养方案中设

置劳动专题教育必修课，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，不少于 32 学时，2 学分。开展不少于 8 学时的理论课教学，使学生树立正确的劳动观和价值观。开设不少于 16 学时的劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。在一年级学生中集中开展劳动周实践活动，整合校内资源，拓展校外渠道，结合专业实训、实习等教学活动，组织学生到实践教育基地参加劳动活动，发挥各级各类实践教育基地的劳动育人功能。加强学生日常生活劳动教育，结合专业特色，打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”的劳动教育模式。以院系两级团学组织为主体，开设“菜单式”志愿劳动项目，利用社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，建立志愿者服务基地，组织学生开展公益劳动。结合专业实习教学实际，每学年安排 4 学时的服务性劳动实践。以学雷锋纪念日、植树节、五一劳动节、农民丰收节、志愿者之日等为契机，组织开展劳动文化宣传教育活动。定期举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等活动，邀请大国工匠、劳动模范开展校园活动，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。加强劳动教育师资队伍建设，组织劳动教育教师交流与培训，聘请专家、劳动模范、大国工匠等优秀社会人士担任兼职教师。强化劳动素养评价，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

（三）健全“五育”融合工作机制

1. **建立“五育”融合工作格局。**学院成立“五育”融合建设工作委员会，研究制定总体工作方案，指导“五育”融合实施工作；调动各方面资源和力量，及时研究解决“五育”融合

实施过程中的困难问题；委员会成员分工合作，齐抓共管，推动“五育”融合工作取得实效。组建“五育”融合工作机构，委员会下设办公室和专项工作组，制定分项实施方案，定期会商、通报情况、分析问题、提出对策，统筹推进“五育”融合相关工作。及时修订《人才培养方案》，落实“五育”融合具体要求，明确第一课堂课程育人、第二课堂实践育人、第三课堂生活育人的衔接机制和与“三全”育人的十大育人体系有机结合的具体办法。严格落实《人才培养方案》，确保“五育”目标贯彻落实。建立“五育”融合专项督导制度，每学期至少进行1次落实“五育”融合目标任务情况的督促检查，确保“五育”融合落到实处。

2. 建立“五育”协同研究机制。把“五育”融合作为学院科研重点内容之一，纳入院级重点科研课题，由“五育”融合建设工作委员会办公室牵头，协同攻关，选取诸如“单亲家庭学生协同教育研究”“技能突破，带动学习兴趣提高研究”等符合学院学生实际、体现融合教育效应的科研课题，实施重点突破。强化“五育”融合教研工作，探索基于“互联网+”的教研组织形式，建立由教务处牵头的思政、体育、公共基础、教学系共同参与的定期教研机制，深入研究教学进度、落实人才培养方案的路径和措施、教学组织形式和教学方法、共建共享“五育”融合教学资源等问题，为落实“五育”融合目标任务奠定基础。

3. 培育“五育”融合先进典型。制定学院《“五育”融合先进集体和先进个人评选表彰办法》，明确“五育”融合评比的主

要内容、参评条件、评选程序和结果使用，引导教学系部和广大教师牢固树立德智体美劳“互为载体、互为条件、相互支撑、天然一体”观念，挖掘本学科（专业）课程本身承载的“五育”综合教育元素，有计划分步骤地实施“五育”融合教育。制定《“五育”优秀学生评选奖励办法》，明确德智体美劳综合评价的内容、形式、方法和表彰奖励办法，引导学生全面发展，不断提高综合素质。

三、全面建设高素质“双师型”教师队伍

坚持把教师队伍建设作为基础工作，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把提高教育教学能力作为教师队伍建设的第一目标，破除“五唯”陋习，坚持“四有”标准，建设高素质专业化“双师型”教师队伍。

（一）加强教师思想政治和师德师风建设

1. **加强党委统一领导。**成立学院党委教师工作部，强化党对教师工作的统一领导。落实教师的思想政治素质和师德师风的“凝心铸魂、立德树人的基础性工程”地位，作为关乎学生成长成才、关乎教育改革发展、关乎社会文明风尚、关乎国家长治久安的头等大事来抓。认真研究教师队伍建设的“政治含量”“思想道德含量”，健全教师思政和师德师风建设的工作体制机制，发挥院党委政治把关、政治引领和政治吸纳作用，构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。强化正面引领，选树师德典范，创新形式载体，加大教师表彰力度，提升宣传的传播力、引导力、影响力。

2. 加强教师思想政治教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。定期开展教师思想政治教育轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。引导教师将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。健全落细落实体制机制，从警示教育、学习宣传、严格落实、薄弱环节等方面入手，狠抓新时代高校教师职业行为“十项准则”落地见效。

3. 加强师德师风建设。加强习近平新时代中国特色社会主义思想特别是总书记关于教育重要论述的学习教育，使其牢固树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，健全师德年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应机制，构建学院、教职工、学生、家长和社会多方参与的师德监督评价体系。深入开展“讲师德、做师表”活动，推动院系年度师德模范评选、学生最喜爱的教师评选、最佳实践导师与创新创业导师评选活

动常态化，广泛宣传师德先进个人事迹，发挥典型引领示范和辐射带动作用。

（二）优化教师队伍结构

1. **引进高层次人才。**制定《高层次人才引进管理办法》，用足编制和生活、收入分配、科研经费等方面倾斜政策，重点引进高水平专业群和品牌特色专业建设亟需的海外归国人才和博士学位人才。支持系部以特聘教授、客座教授、首席专家、项目导师、产业导师等形式柔性引进学术专家、专业与学科带头人、技能技艺大师，建立名师（技能大师）工作室。鼓励重点专业聘请身心健康的国内外优秀退休教授、专家、企业管理者、高级工程师，形成一支结构合理、质量优秀的“外脑”教师队伍。

2. **培育教师教学创新团队。**支持各专业群通过经费配套、跟踪培养、严格考核、滚动发展等措施，建成“群内外结合、校行企结合、专兼职结合”教学团队。完善团队内部运行机制，加强捆绑式传帮带和经验交流，培养一批35岁左右、职业素养好、有潜力的青年教师，以成果导向、绩效激励、评先推优引领团队成员研究教学内容和方法改革，培育高水平教学成果。着力选拔、培育、支持有潜力的教学团队建成国家级、自治区级教学创新团队。

3. **提高“双师型”教师比例。**制定《“双师型”教师认定标准》和《教师参加企业（社会）实践管理办法》，推动“专业课教师要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，公共基础课教师也应定期到企业进行考察、

调研和学习”全覆盖。依托内蒙古商贸职教集团，校企共建“双师型”教师培养基地和教师企业实践基地，鼓励教师参加专业执业资格和专业技能等级证书认证考试。推动实验室和实训基地为教师提供职业技能训练条件，创造有利于教学、科研、科技服务的良好环境。重视收集行业、企业和社区能工巧匠信息，建设实践教师和兼职教师资源库，加大选聘技能大师和能工巧匠从事教育教学工作力度，使兼职教师承担专业课时比例达到25%。实行从具备3年以上行业企业工作经历的硕士及以上学位人员中招聘新教师制度，持续提升“双师型”教师比例。

（三）提高教育教学能力

1. 加强培养培训。制定《教师参加更高层次学历教育管理办法》，鼓励支持教师参加全日制脱产学习、半工半读、网络学习等形式的高层次学历教育。制定《校企人员双向兼职管理办法》，明确双向兼职的申请审批程序、工作量计算、兼职收入、研究成果计算等办法，推进“互派互聘、共培共享”，激励校企员工双向融合式兼职。完善培训激励保障机制，组织实施国家职业院校教师素质提高计划、国培和区培、校内和企业培训等教师培训项目，选拔学术骨干和专业带头人到海外高校和国内名校进修学习，多途径提高教育教学、科学研究和服务社会能力。

2. 注重实践积累。指导教师落实教学常规，通过名师示范、解析教学案例、教研活动、考察学习等途径，引导教师备好课、组织好教学活动、落实好过程性考核评价，强化教学基本功。坚持“以赛促建”，以教学设计、说课、公开课、示范课、总结

反思为主要内容，组织教师特别是中青年教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛等校内外大赛，促进其在赛前准备、赛中磨炼、赛后反思中迅速成长。鼓励教师参加社会实践，以政策引导、绩效分配、督导鞭策，激励教师通过科研立项、学习考察、社会兼职等途径，深入社区，走进政府部门、科研院所和同类高校，开阔眼界，拓展思路，提高教学能力。

3. 强化名师带动。制定《互帮互学提高教学能力的指导意见》，实施好“青蓝工程”、拜师结对、团队式师徒共建共享等传帮带活动，使教学名师的教学艺术、老教师的教学经验在传帮带中发扬光大。实施培育国家“万人计划”教学名师、自治区和学院教学名师、教坛新秀、教学团队建设工程以及名师大师引进培育和带动工程，发挥其引领示范作用，带动青年教师快速成长。

（四）完善考核评价机制

1. 健全考核评价体系。制定《教师职业道德和职业能力考核评价办法》，坚持师德师风第一标准，将体现技能水平和专业教学能力的“双师”素质纳入考核评价体系。建立以教学管理部门、督导部门、教师同行、学生为评价主体，以师德师风、学识水平、教学效果和服务社会能力为评价内容，以常规检查、专项督导、年度工作实绩考核为评价形式的考核评价体系。

2. 完善职称评聘机制。深化教师职称评审和聘用改革，制定体现“公平、业绩、贡献”原则的校内职称评聘办法，建立以教学质量和实际贡献为主要条件的教师职务（职称）评审制度、岗位聘用制度和绩效工资制度。坚持向高水平专业群和重

点建设专业亟需人才倾斜政策。建立“岗位需要为前提、多元评价为基础、聘约管理为手段”的职称评聘运行机制。

3. 重构绩效分配制度。制定学院《绩效考核暨工资分配方案》，建立“多劳多得，优劳优酬”“向上有弹性，向下有底线”的与学院绩效工资改革相配套的奖励性绩效工资分配方案，改变干多干少一个样、干好干坏一个样的被动局面，为奉献者、实干家营造有利的发展环境和发展空间。落实“校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源”等政策，教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，激励教师主动参与技术研发和科技成果转化。

四、全面深化产教融合校企合作

推动专业建设和教育教学改革对接产业需求、职业标准和生产过程，建立利益驱动、多方参与的人才培养机制，打造校企命运共同体，提高校企一体化“双元”育人质量。

（一）建立健全校企合作工作机制

1. 成立领导机构。成立学院校企合作领导小组，负责宏观决策、统筹协调、配置人财物资源、指导工作。组建校企合作工作办公室（设在校企合作中心），负责统筹落实领导小组的决策部署、管理校企合作项目、全面掌握工作进展情况、提出需要领导小组讨论决策的议案、统一管理校企合作事务。各系（部）成立校企合作工作组，具体负责本系（部）的校企合作工作。

2. 健全制度体系。建立健全以学院《深入推进产教融合校企合作的实施意见》为基础的校企合作制度体系，修订校企合

作实施方案，制定和完善产学研用创工作制度、校内外实训基地管理办法、专业教师技术服务管理办法、校企合作建设资金管理办法、校企合作科技成果转化实施细则等制度，对学院、企业、教师和学生的权利义务作出可操作性的规定，使校企合作各项工作有章可循、有据可依。

（二）推动建设“厂中校”

探索在与6大专业群对接的大中型企业建立集实践教学、生产实习、技术开发、成果转化于一体的“学校式”校企合作基地，企业提供生产设备、教学场所、食宿等硬环境，学院提供技术支持、科研项目、人力资源等软条件，组建资产融合的厂中学校。企业向学生开放生产经营全产业链活动、接收学生顶岗实习、选派实习指导教师，对学生进行岗前培训和指导，增强岗位适应性。学院选派科研和技术开发能力强、实践操作水平高的骨干力量，“常驻式”深入企业，在企业兼职，为企业员工开展职后培训，深化“相互嵌入、共同发展”的校企合作模式。

（三）探索构建“现代产业学院”

1. 共建合作实体。推进校企联合创办现代产业学院，双方各自提供生产、办公等硬件环境和管理精英、业务骨干等软条件，创办集教育教学、生产经营、技术开发、培训和社会服务于一体、不同年级和不同专业的学生交替使用的“双校区、一体化”现代产业学院。校企双方依据培养目标和企业发展规划，共同修订《人才培养方案》和教学计划，围绕企业的业务设置课程，实现产业文化、核心技术标准和职业素养要素与专业教

育融合。以培养技术技能型人才和企业发展需求为核心，围绕企业的研发项目、经营业务和实习岗位，利用企业的有关信息、政策和人才联合开展专项研究和技术开发，组织学生参加企业的全产业链岗位实习和社会实践，开展就业信息和就业岗位推荐服务，推动人才培养供给侧和需求侧要素全方位融合。

2. 完善运行机制。制定《现代产业学院章程》和《现代产业学院建设与管理实施方案》，明确产业学院的领导体制、理事会产生办法、资产投入形式及比例、双方的权利义务和责任、产业学院发展的目标任务和路径措施。成立产业学院理事会和管理委员会，落实《现代产业学院管委会工作规程》，推动产业学院高效运行和创新发​​展。建立长效运行机制，理事会定期召开会议，讨论决定重要工作计划，研究解决生产经营、技术开发、教育教学、资源配置等重大问题，推动实施现代产业导师特聘岗位计划，畅通校企人员双向流动渠道，指导管委会落实理事会决策部署，规范高效开展日常管理以及对外协调等工作，推进产业学院健康快速发展。

（四）建设实体化运行的示范性职教集团

1. 建立健全制度体系。修订《内蒙古商贸职业教育集团章程》，明确集团的性质、组织构架、领导体制、决策程序、运行机制和成员单位的权力义务，规定理事会成员及理事长等主要成员的产生办法、职责任务、决策规则和权力义务。

2. 完善管理服务机制。依照学院《“双师型”教师认定标准》《科技成果转化和社会服务考核奖励办法》，引导鼓励教师积极参加企业生产实践、科研项目、技术开发转让和咨询服务。制

定《企业兼职教师选聘管理办法》，与企业兼职教师签订《协议书》，保障兼职工程师、技师与校内教师“同等待遇”。制定《校企合作项目管理及奖励办法》，落实优惠政策和服务承诺，严格绩效考核和奖励激励，不断深化校企合作。

3. 打造校企命运共同体。积极吸引校外资金，联合建设以产业发展为依托、具有专业特色的产教协同创新基地，在科学研究、技术创新、就业创业和社会服务等方面深度合作，形成校企命运共同体。加强对接专业群的企业工作站和教师工作站建设，实现企业高技能人才与学校教师互兼互聘，以双重身份、双向兼职、双岗一体的形式引进“职业经理”“产业教授”，推动优势互补、资源互用、利益共享。加大校企联合培养技能人才力度，使帮扶在校学生创业指导和项目对接的企业达到 30 家以上、联合培养技能人才 12000 人以上。

（五）用好呼包鄂乌企业资源

1. 主动参与呼包鄂乌职教集团。抓住呼包鄂乌职业教育一体化发展历史性机遇，在一体化发展平台上，积极参与拟由呼和浩特市牵头组建的文化旅游职教集团和鄂尔多斯市牵头组建的商贸物流职教集团，主动对接内蒙古东达锦园宾馆有限公司、鄂尔多斯集团、乌兰察布陆港型物流大枢纽等大中型企业，拓展合作企业空间，深化产教融合校企合作。

2. 积极共建共享公共实训基地。主动参与落实《呼包鄂乌职业教育一体化发展实施方案》，抓住拟集中建设呼和浩特现代服务公共实训基地的有利时机，积极参与基地建设，用好相关政策，协调好内外关系，争取最大限度的支持和帮助，用好公

共实训基地的软硬件资源，补充和加强学院相关专业的实习实训，推动高质量发展。

五、全面推进高水平专业群建设

落实专业群的基础地位，坚持把专业建在产业链上，把课程建在职业岗位群上，强力推进“新三教”改革，以人才培养模式改革成效为基础，推动技术技能人才培养质量的不断跃升。

（一）坚持“依链建群”原则

1. **对接产业需求。**制定《专业设置管理办法》，推动对接产业链设置专业、依据新《目录》升级专业、根据贡献度调整专业，强化基于专业标准的专业评价、基于市场需求的专业分析、基于招生就业状况的专业改进，实施对标国家级高水平专业群、对标《提质培优行动计划》具体指标、对接自治区高端产业和产业高端的专业群建设方略，持续优化整合现有专业，做大做强财会金融、商贸流通、旅游管理、艺术设计、信息技术、餐饮食品 6 大专业群。

2. **突出骨干专业。**对接现代服务业升级和“云大物智移”等新技术新业态，改造和提升传统优势专业，以商贸流通、财会金融、旅游管理优势专业群为支撑，加强特色骨干专业建设，形成国家、自治区和学校三级品牌专业梯队，建设好大数据与会计、市场营销、酒店管理等本科专业，进一步提高学院整体办学实力和社会影响力。

3. **整合教学资源。**制定《整合教学资源实施方案》，推动以高水平专业建设为目标、以整合教学资源为途径，按照“以群建系”原则，打破教学资源建设使用的“管辖”壁垒，增强教

学资源整合的内驱力。发挥集群效应，加强专业群内统筹，有机整合群内、校内、校外的课程资源、教师资源和实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单个专业相互支撑，形成人才培养合力。

4. 坚持协调发展。树立“群共同体”理念，既突出重点，在扶持政策、管理制度、资源配置方面给予重点支持和适度倾斜，打造专业品牌；也注重基础，坚持群内各专业的整体推进、协调发展，重视非重点、非品牌、非特色专业的补短板建设工作，增强群内各专业间的相互支撑作用，促进专业建设良性协同发展。

（二）建设产教对接课程体系

1. 坚持“依群建课”。指导各专业群制定《产教对接课程体系建设规划》，落实根据职业岗位群建设课程体系要求，全面审视群内各专业课程设置与建设目标，通过整合归并、内外协同、要素重组等方式，重构“底层共享、中层分立、高层互选”课程体系。围绕专业培养目标，每个专业建设6—8门体现职业素养的核心课程、一定数量的专业基础课程和满足学生不同兴趣特长的选修课程，开发设置开发学生非智力因素和人际交流沟通技巧的通识课程。着力于群内不同专业（专业方向）的共享课程建设，分类建设平台课程、共享课程、专业课程，形成专业集群优势。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照职业资格标准，与行业企业合作开发融“教学做”为一体、体现工学结合要求的课程体系。

2. 体现贯通培养。根据产业转型升级对技能人才的学历层

次和技能水平需求的变化，坚持“高职主体”和“积极扩大本科层次职业教育”的发展方向，遵循“底面宽、基础实，螺旋上升、循序渐进”的人才培养规律，建设体现中职、高职和本科职业教育贯通培养要求的专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程，支撑高学历层次、高技能水平的技能型人才培养。建设中高本贯通培养课程体系，结合自治区产业发展和人才规格层次需求，为扩大战略性新兴产业及人才紧缺领域的中高职贯通、专本科贯通、中高本贯通专业点规模奠定基础。

3. 突出实践教学。指导各专业群制定《实践教学课程建设规划》，推动校企联合修订专业教学标准、课程标准，编写活页式、岗位操作手册实践教材，建立与理论教学体系相辅相成又相对独立的实践教学体系。建成信息技术、商贸流通、财会金融、旅游服务、餐饮文化、公共管理、艺术设计、餐饮食品工业 8 个生产性校内实训中心，争创国家级实训基地。拓展校外实训基地数量，每个专业群建成 5 个以上高质量校外实训基地。完善以创新创业教育课程、学期和毕业设计、技能竞赛、创新创业竞赛等为主体的“学做创一体”实践教学体系。构建科研反哺教学机制，把科研项目成果转化为课堂教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能力。推进工单制等实践教学方法改革，打造专业实践“金课”，确保实践教学占总学时 50%以上，选育一批国家级、自治区级技能竞赛和创新创业竞赛种子项目。

4. 升级专业教学资源。围绕特色课程教材建设、教育部校企合作规划教材建设、“课堂革命”典型案例建设、精品在线开

放课程建设、课程网站建设、微型视频课程建设升级专业教学资源库，建设虚拟实验实训室、网络实训教学平台。制定相关奖励政策和配套挂钩措施，推动 6 大专业群完成品牌专业的核心课程和精品在线开放课程建设、专业核心课程网站建设、技术技能课程微视频课程建设，达到自治区“双高”院校水平。

（三）改革人才培养模式

1. 推进“1+X 证书”试点。按照《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求，在总结物流管理、WEB 前端开发和会计、市场营销专业试点经验的基础上，适度扩大试点范围，把证书培训内容融入人才培养方案，优化课程内容和教学内容，推进学历证书与职业技能等级证书有机衔接。根据学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要强化的实训，与培训评价组织合作开展培训，提高学生“学历证书”外的职业技能水平。申请设立考核站点，配合培训评价组织实施证书考核，使职业技能等级鉴定不少于 3500 人次/年。

2. 推进“岗课赛证”融通。坚持以岗定课，推进课程设置体现岗位能力和专业发展规律，聘请行业企业专家担任兼职教师，使兼职教师数量增加 20%，顶岗实习学生增加 30%。强化课证对接，推进课程内容融入职业资格证书要求的职业能力，拓展学生“学历证书”外的职业能力。推进课赛融合，每年组织教师、学生参加各级各类专业技能大赛，发挥竞赛的检验展示、选拔激励、引领示范功能，以赛促训，以赛强技。

3. 全面推进现代学徒制。扎实做好酒店管理、连锁经营管理、餐饮食品加工技术、动漫制作技术 4 个专业的现代学徒制

试点工作，总结推广经验，全面推进现代学徒制。健全“校企双主体”育人机制，选择具有一流管理水平、较强研发能力、先进生产工艺的高端企业合作，构建与现代学徒制相适应的培养模式与课程体系，提高学历教育和技能培训的层次水平，推进招生招工一体化。扩大“双导师”教学团队，建设学院教师与企业师傅结合的教学团队，广泛开展学习交流和课题研究，推动现代学徒制上层次、上水平。

（四）强化机制保障

1. 搭建产教融合平台。校企合作中心牵头，推动与产业园区、行业协会和企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养于一体的产教融合平台。科研管理处负责，围绕生产生活实际问题，组建跨专业的师生技术服务团队，服务中小企业的技术研发和产品升级。实践教学中心主管，结合人才培养、教师队伍和教学资源实际，推动教学资源充分共享。培训与技能鉴定处负责，对接行业企业需求，开展继续教育和技能培训，服务技术技能人才培养。

2. 建立柔性管理模式。根据职业岗位及课程群组建教师团队，打破专业限制，更好地贴近市场发展和技术发展前沿；建设模块化课程，探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式，根据职业标准、跟随市场需求和技术进步不断调整，使课程体系保持与产业的信息交流和资源共享；强化教学改革，积极应对求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化现状，实行学徒制、学分制和弹性学制，赋予学生专业选择权、课程选择权、教师选择权，满足多途径成长需求。

3. 完善持续发展机制。动态调整专业构成，在通用共享的群基础平台上，灵活调整专业组成和专业方向，拓展相近或新兴专业，通过专业的衍生开发、滚动发展，增强外部适应性，使专业群富有旺盛活力和更长生命周期；动态升级专业内涵，密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接未来产业变革和技术进步趋势，更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入教学标准和教学内容，确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术、人才培养体系与时俱进；建立动态优化评价机制，以教学诊断与改进为基本制度，以学生职业道德、技术技能水平和就业质量以及产教融合、校企合作水平为主要指标，内部质量保证与行业企业的质量评价有机结合，实现评价主体多元化、评价内容动态化，推动高水平专业群高质量发展。

六、全面提升科研与技术服务水平

坚持把服务经济社会发展作为学院高质量发展的战略导向，增强深度融入现代服务业转型发展的主动性前瞻性，全面提高科技创新能力，加强横向技术服务，为经济社会高质量发展提供有力支撑。

（一）完善科技创新激励机制

1. 规范科技项目管理服务。修订《科技服务手册》，规范科技项目申报、论证、审批程序。加强中青年教师科技项目选择、立项程序、研究方法培训和拟立项的科研团队有针对性的业务指导和资源资金支持，使科研管理更加顺畅、规范。统一规划科技项目管理服务工作，完善科技项目管理信息化服务平台，

建立科研数据库和科技情报处理系统，实现科技信息资源共享和交互使用，为社会、企业、教师各方提供快捷、高效的信息服务。

2. 建立科技成果分类分级标准。根据自治区经济社会发展实际、职业教育特点和学院整体科研水平，建立以专业群为核心的理论性科研成果分类分级标准、以服务经济建设为核心的应用性科研成果分类分级标准、以提高教育教学质量为核心的教研类科研成果分类分级标准，对自然科学、人文社会科学、创作与实践三大类科研项目成果以及横向技术服务成果、纵向科研项目成果实施差异化、分级评价与奖励，引导激励广大教师有针对性地选择科技项目。

3. 完善科技成果转化机制。制定《鼓励支持科技成果转化应用实施办法》，坚持选题立项和成果评价的应用性导向和市场需求引领，把科技成果转化纳入科研考评体系，建立适应科技成果转化的职称评聘办法。统筹推进科技成果转化工作，通过专人负责或托管、委托第三方机构代理科技成果许可、转让、投资等工作，以市场手段助推科技成果转化应用。打造职教集团科技成果转化共同体，发挥集团内政府部门和企事业单位的综合优势，推动横向技术服务与培训到账经费逐年大幅提高，实现学院科技能力跃升与服务经济社会发展“双丰收”。

（二）全面提升科技创新能力

1. 紧盯市场需求。坚持产学研一体导向，引领教师把教学、科研和社会服务有机结合，针对企业技术开发、管理服务升级和岗位人才需求，结合专业建设和人才培养实际，申报相关应

用性研究项目。面向基于数字化、智能化发展起来的现代服务业需求，重点研究企业转型发展急需的新材料、新工艺、生产环境和效益等应用性课题，在实践中提升科技创新能力。

2. 完善体制机制。制定《校外人员参与科技项目管理办法》，建立开放包容的科技管理体系，激励政府部门、行业企业、兄弟院校、科研院所的有关人员，以多种方式参与学院的科学研究和技术服务，在科研立项、科研团队建设、实验仪器使用、科研成果转化、利益分享等方面制定相应的配套政策，搭建高水平科技创新平台。发挥商业经济学会的桥梁纽带作用，组织评选商业经济研究优秀教学成果和技术开发成果，开展学术交流，提供咨询服务，促进科技创新能力不断提高。

3. 建设跨界团队。制定《科技团队组织管理办法》，以专业群为单位，以经济社会发展和专业群建设领域重大科研课题为纽带，组建跨学科（专业）、跨系部、跨学校、跨行业、跨所有制形式的专业科研团队，聚集优秀人才，应对“互联网+”“人工智能+”“大数据+”等新一代信息技术挑战，催生一批跨界、交叉、综合科技创新成果，提升应对新形势新技术的动态适应能力。

（三）有效开展横向技术服务

1. 打造技术创新服务平台。坚持“横向技术服务项目”研究重点，以烹调工艺与营养专业为基础，建设蒙古族传统乳餐饮食品研发中心和面点产业学院，编著出版《蒙餐菜肴制作工艺》《蒙餐面点制作工艺》《蒙餐餐饮食品工业加工》等教材，服务“蒙餐”教学和“蒙餐”企业产品升级。以服装设计与工

艺专业为基础，建设蒙古族服饰研发中心和蒙古族服饰非遗学院，编著《现代蒙古袍制作》国际化教材及其蒙汉双语在线开放课程，推进蒙古族服饰、工艺品研发、技术推广和成果转化。

2. 加强重点课题集中攻关。适应信息社会和“互联网+”时代要求，瞄准自治区现代服务业主战场，特别是市场营销、会计、餐饮食品类中小微企业技术创新需求选题立项，推进重大应用性基础研究。坚持教学中心地位，把专业建设、课程和教材建设、人才培养模式改革、教学管理与评价体系改革等作为重点课题立项研究，并组织申报自治区及以上研究课题，其成果作为深化教育教学改革的理论依据和实践指导。

3. 主动服务“乡村振兴”计划。对接自治区乡村振兴项目，开展“大学生村官”“新型职业农牧民”“农牧产品经纪人”“乡村生态旅游服务人才”等专题培训，为乡村振兴提供人才支撑。依托专业群开发理财服务、网络购物、快递服务、乡村旅游、农畜产品加工等扶贫服务项目。发挥学院科研技术人员的作用，开展科技下乡、科技下企、科普宣讲等活动，为企业和社会提供技术支持和科普服务。

七、全面开展职业技能培训

（一）拓展职业培训渠道

1. 拓展行业技能培训。面向社会，依托学院专业优势、学科特色和行业影响力以及人脉资源，支持6大专业群积极对接相关行业企业，开展多种形式技能培训。有效整合政府、行业、企业和学院现有场地、设备、师资等资源，面向企业员工、退役军人、下岗失业人员、农牧民工、新型职业农牧民等开展岗

位资格培训、专业技能培训、生产经营管理培训、政策法律培训以及信息技术培训，开展生产经营管理咨询、技术咨询和政策法律咨询服务。

2. 做强学历继续教育。面向行业企业、社会和中高职毕业生开展函授学历教育，逐步扩大与天津商业大学和武汉轻工大学等高校合作开展成人学历教育的规模。加强中高职毕业生在职继续学习服务，与合作企业开展非全日制成人高等学历教育，提高企业职工学历层次和技能水平。推进全日制高职学生学历继续教育，通过与应用型本科院校、对口普通本科院校合作举办“3+2”本科班、在职函授班、网络学院本科班以及国家自学考试本科班。搭建面向农牧民工、企业下岗职工、社区闲散人员开放优质网络学习资源公共服务平台，建立线上线下结合、非学历教育与学历教育并重的继续教育新模式。

3. 建设社区教育示范基地。创建社区教育人才培训中心，向社区开放学院的网络教育资源和学习平台，为社区培养人才。积极与基层政府和街道办事处协商，共同建设社区教育基地和社区特色教育品牌，满足居民职前、职后、网络应用、家庭生活、营养健康、餐饮食品卫生、养老养生等培训需求，提升学院服务发展、促进就业的层次和水平。鼓励优势特色专业与有条件的旗县（区）合作共建示范性社区教育基地。

（二）校企共建培训基地

1. 建设示范性职工培训基地。依托学院专业优势和特色资源，发挥商贸职教集团品牌影响力，针对行业企业需求，与政府、行业协会、企业共同建立培训基地。大力推进一体两翼专

业群和17个骨干专业与龙头企业联合组建有助于促进各方协同发展、合作共赢的示范性职工培训基地，确保“提质培优计划”项目顺利落实。

2. 做强核心产业园区项目。加强与政府、企业、行业协会沟通，主动对接自治区84个核心产业园区，开展“订单式”“项目式”“集团化”等多种形式的职业资格、岗位技能、高级技术技能培训。充分利用学院的师资、实训基地、科技平台，建立对外服务技术和培训平台，获得权威机构认证、行业认可、政府有关部门授权的职业培训资格，确保获得更多核心园区的培训项目。

（三）建立质量保障机制

1. 规范职业培训管理。制定《职业技能培训管理办法》，加强对系部、专业群以及实训基地（中心）的培训计划、培训内容、师资、收费、培训评价等环节的全程指导服务与监测评估，确保各项职业技能培训质量和学院声誉。创新职业技能培训运营机制，发挥各系部和专业的办学活力，根据“谁主办谁负责”的原则确定主体责任，继续教育部负责宏观监督与评价。

2. 严格培训教师准入。制定《职业培训师资管理办法》，优化培训师资队伍结构，建立由企业一线技师、行业专家、校内“双师型”教师组成的培训师资库。强化职业技能培训教师资格、教育教学能力及效果的动态监测与评价，实施培训学员满意度或委培单位认可度“一票否决制”，确保职业技能培训质量和良好社会声誉。

3. 提高管理服务水平。加大职业技能培训投入，改善培训

教学场地、学员公寓和实训条件，建立健全教学管理、学员行为规范、学员综合考核评价、师德师风监督、教学质量反馈、用户满意度调查等制度，保障职业技能培训质量。依托现代服务业专业群和优质企业资源，由校企双方共同组建商贸流通、财会金融、旅游餐饮、信息技术、艺术设计、餐饮食品技术咨询团队，通过开展项目研究、培训和咨询服务等形式提升自身科研水平和技术技能积累，为开展有效的社会服务奠定基础。

八、全面加强国际交流合作

（一）积极推进国际合作

助力自治区现代服务业国际化发展需求，开展与蒙古、白俄罗斯、俄罗斯等“中蒙俄经济走廊”沿线国家和柬埔寨、意大利等国的国际教育合作，培育“鲁班工坊”；积极参与职业教育国际产教研联盟建设。尝试开展蒙古、中亚等国留学生短期培训，积极探索外国留学生的学历教育试点。尝试引进国际职业资格证书和课程体系、教材等优质教育资源，建设全英语教学课程，提高学校国际化办学水平。

（二）完善国际合作办学项目

引进国外优质教育资源，结合学院优势特色专业，强强联合，打造高水平的国际合作办学项目，实现合作招生、联合培养。继续完善南埃塞克斯学院的合作项目；加强合作队伍建设，完善中英 E-library 在线共享教育资源系统等。探索与职业教育发达国家开展专业合作建设办学项目。着力提高国际合作办学质量，丰富国际合作内涵，积极探讨建立学分互认的专升本、

专本硕连读等升学通道，力争做到重点专业群全覆盖，为学生成长成才提供更多选择。

（三）输出“中文+职业技能项目”

向国外合作院校输出专业教学标准、课程标准和教学资源。积极为“中蒙俄经济走廊”沿线国家提供优质教学资源和技术技能培训。承接中资企业海外员工教育培训项目。

（四）实施教学团队境外培训计划

积极开展国际学术交流活动，为拓展学院教师国际视野、增强教师的国际学术交流交往能力提供良好条件。选派专业带头人和骨干教师出国研修访学。积极推进国际交流与合作，做好学生短期出国游学、师生短期出访学习培训、中外学生夏令营等常规项目。

九、全面加强数字校园建设

适应专业数字化改造、培养学生信息素养和新一代信息技术应用能力要求，落实《职业院校数字校园规范》，以国家级示范性虚拟仿真实训基地和信息化标杆校为目标，高起点、高标准设计数字校园建设，夯实高质量发展基础，为提高技术技能人才培养质量提供保障。

（一）提升信息化保障能力

1. **完善信息化组织体系。**不断完善体制机制，强化教育信息化领导力，明确信息化组织机构和职能，进一步发挥网络安全与信息化领导小组的决策功能，优化信息化管理团队，建立信息化专家团队，提升信息化运维团队。制定学院信息化规范和制度，规范资源使用和系统建设，约束网络安全和数据标准，

激励技术创新和教学改革，考核应用水平和落实情况。逐步形成信息化建设与应用机制、运维管理体系和安全保障体系。

2. 提升信息化支撑条件。进一步优化核心网络，提升出口带宽，加入中国教育网，建设有线网、无线网和物联网的三网融合。逐步构建计算和存储资源并管理运行（私有云）、购买云计算服务商（公有云）的云计算能力、核心系统和数据采用私有云其他系统采用公有云的混合云模式。加强多媒体教室、智能教室和实习实训环境等教学环境建设。逐步构建智能安防综合管理平台等安防系统。加强后勤保障的智能化管理，提升管理能力和效率。

3. 充实数字化资源建设。构建以校本资源为主体，开放资源和引入资源为重要补充的数字化资源建设模式。遵照国家职业教育专业教学资源库“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，将校本资源库平台和教学资源公有云平台有机结合，将仿真实训资源与通用性基础资源有机结合，推进专业教学资源库 2.0 的建设。将电子图书和电子期刊资源整合到教育教学中，建设数字化图书馆，逐步建立各类数字化场馆资源。

4. 维护网络与信息安全。落实《网络安全法》以及学院网络信息安全管理制制度，按照国家网络安全等级保护 2.0 标准设计规划网络安全保护架构，从源头加强物理安全、网络安全、云计算环境安全和信息系统安全的防护，确保安全保障渗透到信息化建设和使用的每个环节，运用先进技术提升感知和防护能力，进一步提升人员的技术能力和应急处置能力，构建预防

为主、快速感知、有效防御、迅即处置、审计跟踪的网络安全体系。

5. 打造信息化标杆校。升级 IDC 数据中心，建设具有海量的覆盖教学、管理、科研、学习生活等方面的大数据存储系统和容灾备份中心。建设微课程点播平台、精品在线开放课程平台和数字化录播中心，进行教室和实训室信息化教学设施设备条件改造升级，形成移动、泛在、个性化教学环境。建设一批共享型“智慧教室”，通过物联网平台管控，实现物与物、物与人的泛在链接和对物品的智慧化识别、跟踪、监控和管理。利用云计算、大数据等新技术，根据信息化教学的实际需求，建设多级分布、互联互通的数字教育资源云服务体系，为师生享有优质数字教育资源提供方便快捷服务。完成自治区数字校园标杆校建设任务，充分发挥标杆效应和辐射作用。

（二）提升信息化应用能力

1. 推进自动化办公。拓展教务、学工、人事、办公等应用系统，通过基础支撑平台的组件化功能，组装新业务，针对教师、学生、管理服务人员等几大角色，划分为学生域、教务域、人事域、公共服务域，建设资产、图书、实训、工会、出入管理、水电收费、设备控制等相关系统，加强各系统之间的数据互通，提供覆盖生活、工作、教学、科研等诸多方面的全维度服务。

2. 实施一站式服务。建设一站式服务大厅，实现基于数据、身份、应用的集成，通过梳理部门工作流程构建业务系统应用，方便服务师生。通过加强数据治理，逐步消除信息孤岛，实现

“一数一源”的建设目标，让用户一次填报、重复利用，逐步完善从数据的生产、加工、处理、销毁的全生命周期的管理。

3. 构建大数据决策平台。引导督促各层级管理人员增强大数据意识，提高从“横向和纵向数据分析中发现规律”的自觉性。建立决策前“大数据分析咨询制度”，用好学业预警辅助分析、学生行为异常辅助分析、心理关怀对象分析等大数据分析结果，根据问题产生的原因，做出有针对性的治理和服务决策。用大数据分析方法衡量教学单位、职能部门和教职工的工作状态和工作实绩，以横向和纵向数据统计、比较、分析为基础和依据评价工作绩效。

（三）提升信息化融合能力

1. 推进混合式教学改革。加快对接国家、自治区教育资源公共服务平台，推动移动互联网、云计算、大数据等与教育教学融合，建成基于线上线下混合式教学的商科专业网络课程群，构建“微课资源树体系”“翻转课堂”教学模式、慕课学习系统、创客空间等，推进信息技术与专业教学深度融合，实现“网络教学空间人人通”。鼓励教师应用网络学习空间开展备课授课、网络研修、指导学生学习等活动，引导学生科学使用网络学习空间进行自我管理、自主学习、自主服务，实现学习过程、实践经历记录的网络学习空间呈现，达到“一生一空间、生生有特色，一师一空间、师师有名课”的建设目标。

2. 提高教师信息化教学能力。制定《合理使用现代信息技术提高教育教学质量的实施办法》，组织教师信息化教学能力培训，推广网络教学平台和虚拟实验实训平台的应用，开展信息

化教学设计和应用现代信息技术教学大赛，促进教师信息化教学能力逐步提升。将信息化教学能力纳入教师岗位聘任与考评制度，促进全体教师信息化教学能力明显增强。

3. 共建共享教学云平台。通过校企共建共享等方式，建设“教学资源云平台”，满足混合学习、泛在学习等新型学习方式需要，促进新时代教学资源的服务供给模式的形成。根据商科专业和信息化教学的实际需求，形成多级分布、互联互通的数字教育资源云服务体系，提供菜单式线上教学服务，满足学生个性化学习和行业、企业、社区用户的培训需求，实现自助餐式网上一对一培养。

十、全面推进学校文化建设

树立文化软实力和核心竞争力的学校文化观，把文化建设作为学院高水平、可持续、内涵式发展的长期战略性任务，加强顶层设计，建设具有“商贸”特色与地域文化基因的学校文化，强化以文化人功能。

（一）营造文化育人环境

1. 整体设计学校文化建设。针对学校文化建设现状，结合学院的办学理念、发展愿景、培养目标、培养模式、教学内容以及历史传承，以社会主义核心价值观体系为底色，打造具有商科特色和区域风格的精神文化、物质文化、制度文化使之成为全体师生员工的思想共识，并在建设学校文化中得到熏染和浸润。

2. 推进校园“五化”建设。重视物质文化对学生成长与发展的潜移默化浸润与影响，抓好校园绿化、美化、净化、亮化、硬化工作，整体规划校园物质环境，精心设计校园里的每一栋

建筑、每一处景观、每一条标语、每一片区域的文化内涵，让每一个教室、每一条走廊、每一面墙壁、每一处场景充满“商贸精神”和“商贸气息”，创建寓教于物的生态校园。

3. 打造特色育人区域。突出商科特色，注重人文环境与自然环境相协调，建设校园文化广场、德育长廊、校史馆、主题雕塑、图解蒙商院墙、大学生活动中心、创业俱乐部、专业英才走廊、一带一路国家文化展示、图说中华民族商业文化要义等文化设施，为师生员工创造优美、舒适、自然的学习、工作与生活环境，发挥特色区域和品牌校园文化的育人功能。

（二）加强精神文化建设

1. 凝练学校精神内涵。强调精神文化在学校文化建设中的灵魂作用，深入挖掘学院传统文化底蕴和文化基因，弘扬“勤学、求精、诚信、创新”的校训精神，围绕办学理念、办学特色、培养目标以及教育观、学生观、评价观，注重职业精神、工匠精神、创新精神、合作精神的培育与弘扬，凝练与学院特色紧密相联的价值观，增强凝聚力和向心力。通过征集创作校歌系歌、提炼校风教风学风的文字表达、归纳办学理念和文化传统等活动，促进精神文化“内化于心、固化于制、外化于行”。

2. 持续强化“三风”建设。加强学院的“三风”建设，坚持以校风建设为核心、教风建设为主导、学风建设为主体。营造良好的管理育人、服务育人氛围，着力培育弘扬“志存高远，诚信善行”的优良校风；坚持把师德师风作为教风建设的首要内容，制定《师德师风规范》，强化以规范教学行为、学术道德建设和严谨治学为重点的师德师风建设，不断优化育人环境，

引导广大教师特别是青年教师形成“传道解惑，精益求精”的良好教风；健全学生行为规范和各类规章制度，加强人文素质、科学精神、职业精神、创新精神培育，不断提升学生的人格、气质、修养等内在品质，形成“知行合一，德技双馨”的良好学风。

（三）提高以文化人品味

1. 强化精神文明建设。持续推进“文明校园”创建，制定《文明校园创建实施方案》和《实施细则》，明确“四个阶段”的创建步骤以及保障要求，牢牢把握校园、教室、课堂、食堂和宿舍五大阵地和教师、学生两大群体；在教师中开展“师德建设年”、黄大年教学团队创建活动；在学生中开展“文明就餐”“宿舍文化节”“诚信活动月”等活动；依托校园文化艺术节、社团文化节、科技节、体育节等品牌系列文化活动，开展“高雅艺术进校园”“中华经典诵读”等活动，达到以文育人、以文化人的效果。

2. 打造特色文化平台。建设融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园网站、思政微信群、学工微信群、社团微信群，借助日常学习生活的记录和宣传来体现学校文化的精髓和导向，鼓励各院系介绍办学特色、办学宗旨、优秀师资、骨干专业等内容，就师生员工关心的热点问题展开线上专题讨论，借助网络平台便捷且、泛在的优势向师生员工、家长、社会、企业宣传推广学校文化建设成就和办学特色。深入挖掘以“蒙商文化”“蒙派营销”为代表的地域文化基因，结合学院文化建设内涵，培育富有学院特色的学校文化项目。建设校史馆，刊

印“学院宣传画册”，创作“校歌”，增强师生对校园文化认同感。实施“一系一品”文化工程，办好“都丽娜校园文化艺术节”“校园饮食文化节”“动漫书画摄影展”“商贸大讲堂”“中华经典诵读”等品牌活动。加强学院VI设计，精心设计传播学院和系部特色形象标识体系，通过校徽、校旗、学报、校园网、宣传册等载体，塑造学院的独特形象和影响力。

十一、全面加强治理体系和治理能力建设

（一）完善内部治理结构

1. **加强党委统一领导。**加强党委领导班子思想建设，提高领导班子成员的政治理论水平、业务水平和管理服务水平，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。制定实施《党委领导下的校长负责制实施细则》，落实党委领导的事项、决策程序和执行保障，以科学的决策、有力的执行和务实的作风，领导学院改革发展稳定各项工作。

2. **规范院长行政职权。**全面依法落实院长在教学、科研、教师队伍建设、学生管理服务等方面的责任和权力，通过院长办公会议，讨论明确管理服务工作的程序、要求、时限和责任，研究解决管理服务过程中存在的困难问题，以行政首长负责制组织推进各项行政管理服务工作。

3. **落实系部主体责任。**制定实施《强化系部主体责任实施方案》，明确“以群建系（部）”指导思想，明确系部在专业（群）建设、课程改革、校企合作、教师专业发展、教学质量保障、学生管理服务等方面的职能、责任和权限，推动落实教育教学管理、教学督导评价、师德师风建设和绩效考评、学生成长进

步等管理权，发挥系部主体作用，逐步提高管理服务水平。

4. 积极推进教授治学。修订《学术委员会章程》《教授委员会章程》和《教学指导委员会章程》及相关制度，明确各委员会的职责、运行机制、权利义务及考核评价办法，在人才培养、教学水平提高、学术发展、学科（专业）建设等方面赋予教授更多决策权。调整充实委员会及专委会成员，发挥教授在专业建设、课程建设、教学改革等方面的决策建议作用、具体指导作用、专业引领作用和督促落实作用，体现教授主体地位，提高治学的专业化水平。

5. 发挥群团组织作用。严格落实“双代会”制度，充分发挥代表们的代表师生意愿、汇集群众智慧、反映基层问题、评判工作绩效作用。不断完善壮大共青团、妇女组织和学生会等群团组织，充分发挥其团结师生、凝聚群众的桥梁纽带作用，激励其谋划发展、献计献策、创新创造、主动参与学院各项事务的管理，推进学院健康发展。

（二）不断完善制度体系

1. 完善党建工作制度体系。贯彻落实新时代党的建设总要求和自治区党委党建工作安排部署，修订完善《贯彻落实党委领导下的校长负责制实施细则》等根本性、体制性制度；修订完善《进一步加强和改进新形势下宣传思想工作的意见》等思想性、建设性制度；修订完善《党总支领导班子和处级干部落实从严治党责任考责问责实施办法》等纪律性、约束性制度，推进党建制度创新。

2. 完善行政管理体制体系。以《学院章程》为统领，全面

梳理专业建设、教育教学管理、人事和财务管理、学生管理服务、群团组织建设和后勤保障等制度规范，加快“废、改、立”进程，使学院制度体系体现新形势新任务新要求、符合学院改革发展实际，积极回应政府、教师、学生和家長诉求，为提高治理能力现代化水平奠定基础。

3. 完善校企合作制度体系。落实产教融合校企合作办学方向和《学院章程》有关规定，充分考虑企业对技术技能人才和技术服务需求，联合制定《校企共建产教融合型企业实施办法》《校企共建产教融合实训基地实施方案》《现代产业学院建设标准》《校企合作推进横向技术服务管理办法》等制度规范，推动形成校企利益共同体、治理共同体。

（三）提高现代治理能力

1. 推进管理服务思路方法创新。适应新形势新任务新要求，推进管理服务转变观念，从管理向治理转变，从经验管理向制度管理转变，从约束限制向指导服务转变；转变职能，注重顶层设计，汇集师生智慧，协调各方关系，指导推动工作；转变重点，由外延到内涵，从形式到内容，看现象重本质；转变方式，以制度为依据引领规范发展、以大数据为支撑提高科学化水平、以激励支持为手段服务创新。以转变求突破，在转变中创新，达到提高管理服务效能的目的。

2. 提升管理服务信息化水平。加快云数据中心建设，升级数据中心机房，分层架构，统一管理，搭建基础网络云平台，建成具有海量存储资源、数据容灾备份、应用统一集中管理的云数据中心，实现数据采集、存储、处理、使用、共享的全生

命周期管理。建设智慧校园应用系统，根据教育教学过程和行政管理服务的各类业务应用需求，利用移、云、物、大、智技术，建立与内部管理深度融合的信息化支撑体系，拓展现代信息技术与教育教学的有机融合，提升管理信息化水平。打造“一站式”网上办事大厅服务平台，提供通用、统一、具有扩展性的业务流程管理，整合全院资源，打通 PC、APP、微信等服务渠道，为师生提供一站式、个性化、智能化的网上办事体验。

3. 建设高素质干部队伍。加大培训力度，强化实践锻炼，在重大立场、重要工作、重点任务中培养历练干部。注重提高学习思考能力，学好上位文件和先进经验，准确把握国家和自治区发展现代职业教育的目标任务、路径措施、政策底线以及兄弟院校的典型经验，反思学院发展方式和工作措施，理清该做什么、能做什么、不能做什么，做到学思融合；注重提高跨界思维和创新思维能力，把握职业教育办学方向和新理念新要求，增强与产业、行业、企业密切对接和创新发展意识，关注经济社会发展趋势，使教育教学工作主动适应新形势新任务新要求；注重提高分析问题解决问题能力，深入观察诸如教师积极性如何调动、校企合作怎样深化以及单亲家庭教育难、学生集体观念弱、课堂教学效率低等教育现象，发现其中规律，抓住教育本质，提出解决方案，逐步付诸实施，在实践中提高综合能力；注重提高建章立制能力，紧紧围绕“勤学、求精、诚信、创新”的校训精神，立足于高质量发展、争创国家“双高校”目标任务，在固根基、扬优势特别是补短板、强弱项上聚焦发力，以《学院章程》为基本依据，全面实施“废、改、

立、释”，尤其重视重大制度规范的解释说明工作，统一思想、凝聚共识、推动工作；注重提高执行制度能力，增强制度敬畏和按制度办事意识，严格按照制度履行职责、行使权力，提高运用制度干事创业能力。

4. 提高全院领导干部法治意识和能力。深入宣传以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，学习贯彻习近平法治思想和党中央关于全面依法治国的决策部署，落实好《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》，把法治工作融入学院工作全过程和各环节，强化法治学习培训，健全法治机构设置和人员配备，成立学院法治建设工作领导小组；严格落实《内蒙古自治区重大行政决策程序规定》，完善依法决策机制，提高全院领导干部运用法治工作的意识和能力。

十二、全面深化综合改革

（一）深化新时代教育评价改革

1. 改进教师教学业绩评价。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，制定《教师职业道德和教学业绩考核评价办法》，建立以教学管理部门、督导部门、教师同行和学生为评价主体，以师德师风、学识水平、教学能力、教学效果为评价内容，以教学常规检查、专项督导、年度工作实绩考核为评价形式的师德师风及教学业绩考核评价体系，引导激励广大教师加强师德修养、提高教学能力、保证育人质量。

2. 改进学生综合素质评价。全面考量学生的政治思想成长、职业道德和职业精神进步、专业基础理论知识长进、职业技能发展和综合能力形成、身心健康和日常行为规范，形成综合性

评价意见。坚持教师、同伴、实习单位有关人员多主体评价，以书面测试、实践操作、实习评语、同伴互评为主要评价方式，客观评价学生综合素质。发挥评价的鉴定、引领和激励学生成长功能，以等级形式呈现评价结果，将其作为评优评先评奖、学习深造、推荐就业（创业）的主要依据，引导和激励学生全面发展、健康成长。

3. 改进管理干部实绩评价。坚持注重基础工作、常规工作、重点工作的考核评价导向，引导管理干部想基础工作、抓常规工作、做重点工作。完善随机考核、定期考核、专项考核的考核评价方法，用好大数据分析结果，准确描述考评对象的工作常态、进步趋势和发展成果。强化考核评价结果的使用，将其体现在干部选拔聘任、评优评先、绩效奖励等方面，发挥评价的导向激励作用。

（二）加强质量保证体系建设与运行

1. 加快建设“两链一平台”。围绕“建成国内一流商科高职院校”发展定位，重构学院发展目标、专业建设目标、课程建设目标、教师发展目标和学生发展质量目标，层层分解为具体任务，落实到单位（部门）和人员，形成目标链；以政府有关政策、行业标准和《学院章程》为统领，建立以立德树人为根本任务、以学生成长成才为核心目标的学院、专业、课程、教师和学生五个层面的质量标准，形成标准链；建设以人才培养工作状态数据管理系统为基础的校本数据平台，形成数据中心，实现学院、专业、课程、教师和学生五个层面的及时诊断、预警和调控，实现常态化质量监控。

2. 建立健全常态诊改机制。完善考核性诊断制度，建立质量保证状态数据定期分析机制，对各责任主体的目标完成情况、执行标准情况的状态和趋势作出评判，肯定其方向性、措施性和成果性诊改成效，总结工作经验，查找薄弱环节，提出推动落实具体意见。构建“8字型”质量改进螺旋，推进以定期调整优化为核心的专业自我改进、以破除课堂黑箱为主要内容的课程自我改进、以优化成长发展措施为路径的教师发展自我改进和以满足培养核心素养要求的学生自我改进，提升日常工作质量和水平。

3. 健全质量保证体系。明确质量生成和保障职责，建立以教学单位为质量生成核心、职能部门为质量生成服务及保障主体、党委会议决策、校长指挥、质量保证领导小组组织实施和监督控制的质量保证组织体系。对应决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制五个纵向系统，梳理部门职能，确定部门在纵向系统中的归属和权限。建立和完善质量保证制度体系，包括学院层面和专业建设指导委员会、教学单位的相应管理制度，制定与制度匹配的办事流程，推进“制度管权、管人、管事，流程管规范、管效率、管质量”。建设质量保证常态运行的智慧化保障，逐步实现“状态数据”的自动采集，推进质量保证体系运行全过程的状态分析、信息公开和自动预警，并将数据信息作为人才培养质量、工作绩效判断的主要信息来源和分析依据。建立质量报告制度，及时反馈学院、专业、课程、教师和学生5层面的实施、运行、管理中出现的问题并提出改进建议，持续形成并发布教育质量年度报告，接受全体师

生乃至全社会的监督。

（三）强化内控体系建设

修订完善《学院内部控制实施方案》，对学院内部控制基础情况进行“摸底”评价，查找现有内部控制基础的不足之处和薄弱环节，明确学院内部控制的基本要求和重点内容，建立内控建设长效机制，逐步实现内部控制体系全面、有效实施，提高管理水平和效率，为实现管理目标及可持续发展提供保障。

（四）推进招生就业制度改革

1. **改革招生考试内容方法。**落实分类考试要求，逐步扩大自主单独招生比例，用好“科学文化素质+动手操作能力”的考评方法，以“不影响入学后正常学习”为原则，适当降低文化课考试分数要求，着重考查考生的“能力发展倾向”。坚持以招生考试成绩为主，参考高中阶段学业考试成绩和综合素质评价结果，综合评价、择优录取。重视高职扩招工作，建立以提高企业员工学历层次和技能水平为主要方向、以校企合作招收企业员工为主要渠道的扩招模式。

2. **健全就业创业教育体系。**完善就业创业教育路径方法，坚持“培养就业创业能力”理念，把职业道德、职业理想、职业技能教育作为就业创业教育的主要内容，纳入人才培养方案和课程体系。落实各类课程的就业创业教育目标，建设指导教师团队，加强教学督导检查，努力实现就业创业教育的课程全覆盖。加强就业创业指导，解读就业创业政策，介绍就业创业经验，指导就业创业途径方法，提高学生的就业创业能力。搭建就业创业服务信息化平台，发挥互联网优势，推进企业招聘

信息与毕业生求职信息无缝对接，实现网上双向选择，使网上招聘逐渐成为毕业生选择就业创业机会和途径的主渠道。

第四部分 发展保障

一、加强组织领导

（一）成立规划实施领导小组

学院成立以党委书记、院长为组长的规划实施领导小组，负责统揽规划实施全局，把握规划实施方向，及时研究解决困难问题；协调学院内外各有关方面，调动一切可用的资源和力量，推动规划确定的各项任务措施落地落实；定期深入教学单位和职能部门调研，听取师生的意见建议，掌握第一手资料，提出实施规划的具体指导意见，推动工作。各教学单位也应参照学院层面的领导小组设置，成立相应的规划实施领导机构，统一组织领导本单位规划目标任务的有效实施。

（二）成立规划实施工作组

在学院规划实施领导小组的领导下，成立由发展规划处牵头、有关部门密切配合的规划实施工作组，负责全面掌握规划实施的进度、效果和具体困难问题，提出解决问题、推动规划实施的具体意见建议供领导小组讨论决策；定期召开规划实施调度推进会，通报各单位（部门）规划实施进展情况，分析存在问题的原因，提出推动规划实施的具体意见建议，指导推动各单位（部门）按期完成规划确定的目标任务。

二、细化职责分工

（一）明确分工和责任

根据规划确定的改革发展稳定重点任务，明确教学单位和职能部门的责任分工，确定责任单位和责任人，制定时间表、路线图和任务书，做到实施规划的任务明确、措施明确、责任明确、时限明确，为实施规划、评价规划实施的进度和成效奠定基础、提供依据。

（二）推动有效衔接

强化年度计划和规划的有效衔接，根据规划确定的重点任务、重大项目和重要工程，科学制定年度推进落实相关政策，合理配置人力、物力、财力资源，确保规划提出的目标、任务、举措纳入年度计划、纳入工作领域、纳入绩效考评，有计划、分步骤地扎实推进规划的有效实施。

三、建立有效机制

（一）建立规划项目库制度

根据规划确定的重点任务和项目，由责任单位撰写《“十四五”规划项目书》，包括项目名称、项目时限、责任单位和责任人、经费预算、项目实施方案和绩效考核评价办法等，经学院规划实施领导小组讨论通过后纳入项目库，根据学院重点项目计划、经费预算和项目完成时间节点排序，保证规划实施的计划性实效性。

（二）建立任期目标机制

推进规划目标任务与各单位（部门）主要负责人的任期目标相衔接，根据规划任务清单，调整完善各单位（部门）主要负责人的职能职责和任期目标，充分利用大数据等现代信息技术手段对其任期目标完成情况进行跟踪监测和评价，及时发现

问题，优化实施策略，引导各单位（部门）保质保量完成任期目标和规划任务。

（三）建立评价激励机制

加强规划实施的分类指导，保护和激发各单位（部门）的首创精神，鼓励积极探索、大胆实践、创造经验，不断完善规划实施的有效机制。建立规划执行年度分析报告制度，将规划实施情况纳入督促检查各单位（部门）的重要内容和年度工作实绩考核的主要指标，其结果作为评优评先、职称评聘、选拔干部和绩效分配的重要参考依据。

附表 3

学院“十四五”发展规划任务措施职责表

任务措施		牵头单位/部门	责任单位/部门
一、全面加强党建思政工作			
(一) 全面落实新时代党建总要求	全面加强政治建设	党政办公室	各单位、各部门
	全面加强思想建设	宣传部	各单位、各部门
	全面加强组织建设	组织统战部	各直属支部、党总支
	全面加强作风建设	纪委办公室	各单位、各部门
	全面加强纪律建设	纪委办公室	各单位、各部门
	持续推进反腐倡廉建设	纪委办公室	各单位、各部门
(二) 落实意识形态职责	坚持和加强党对意识形态工作的全面领导	宣传部	各单位、各部门
	坚决守住学院思想理论阵地	宣传部	马克思主义理论教学部、教学督导评估中心、人事处、教务处、学工处, 各系
	加强中国特色社会主义理论学习教育	马克思主义理论教学部	教务处、各系
(三) 扎实推进智慧党建	建立互联网+党建模式、推进党务工作数字化、加强掌上党支部建设	组织统战部	各直属党支部、党总支
(四) 铸牢中华民族共同体意识	强化中华民族共同体意识教育	宣传部	教务处、马克思主义理论教学部、各系
	持续强化各民族团结进步教育	宣传部	各单位、各部门
(五) 整体推进“三全育人”	完善工作机制, 制定学院“三全育人”综合改革建设方案	政策法规处(发展规划处)	各单位、各部门
二、全面构建“五育”融合育人体系			
(一) 全面加强思想政治教育	改进思政理论课教学	马克思主义理论教学部	
	全面推进课程思政建设	教务处	各系部
	搭建思想政治教育平台	宣传部	各系
	实施“铸魂育人培根”工程	政策法规处(发展规划处)	各单位、各部门
	开展思政行动研究	科研管理处	马克思主义理论教学部, 各系

(二) 建设体育、美育和劳育育人体系	完善体育教学体系	体育教学部	教务处, 各系
	健全美育教学体系	劳动美育教研中心	教务处, 各系
	建立劳动教育体系	劳动美育教研中心	教务处、实践教学中心、团委, 各系
(三) 健全“五育”融合工作机制	建立“五育”融合工作格局	教务处	各单位、各部门
	建立“五育”协同研究机制	科研管理处	教务处, 各系
	培育“五育”融合先进典型	教务处	学工处, 各系
三、全面建设高素质“双师型”教师队伍			
(一) 加强教师思想政治和师德师风建设	加强党委统一领导、加强教师思想政治教育、师德师风建设	党委教师工作部(人事处)	教师发展中心, 各系
(二) 优化教师队伍结构	引进高层次人才	人事处	各系
	培育教师教学创新团队	政策法规处(发展规划处)	各系
	提高“双师型”教师比例	教师发展中心	各系
(三) 提高教育教学能力	加强培养培训	教师发展中心	各系
	注重实践积累	教务处	各系
	强化名师带动	教师发展中心	各系
(四) 完善考核评价机制	健全考核评价体系、完善职称评聘机制、重构绩效分配制度	人事处	各单位、各部门
四、全面深化产教融合校企合作			
(一) 建立健全校企合作工作机制	成立领导机构、健全制度体系	校企合作中心(校友办)	各单位、各部门
(二) 探索推动建设“厂中校”	推动建设厂中校	校企合作中心(校友办)	各系
(三) 探索“现代产业学院”模式	共建合作实体、完善运行机制	校企合作中心(校友办)	各系
(四) 建设实体化运行的示范性职教集团	建立健全制度体系、完善管理服务机制、打造校企命运共同体	校企合作中心(校友办)	各系
(五) 用好呼包鄂乌企业资源	主动参与呼包鄂乌职教集团	校企合作中心(校友办)	各系
	积极共建共享公共实训基地	实践教学中心	各系
五、全面推进高水平专业群建设			
(一) 坚持“依链建群”	对接产业需求、突出骨干专业、整合教学资源、坚持协调发展	教务处	各系
(二) 建设产教对接课程体系	坚持“依群建课”	教务处	各系部
	体现贯通培养	教务处	招生就业处, 各系
	突出实践教学	实践教学中心	各系

	升级专业教学资源	教务处	实践教学中心、图书信息中心,各系部
(三) 改革人才培养模式	推进 1+X 证书试点、推进岗课赛证融通、全面推进现代学徒制	教务处	各系
(四) 强化机制保障	搭建产教融合平台	实践教学中心	科研管理处、校企合作中心、培训与技能鉴定处,各系
	建立柔性管理模式	教务处	各系部
	完善持续发展机制	政策法规处(发展规划处)	教务处, 各系
六、全面提升科研与技术服务水平			
(一) 完善科技创新激励机制	规范科研项目管理服务、建立科技成果分类分级标准、完善科技成果转化机制	科研管理处	各单位、各部门
(二) 全面提升科技创新能力	紧盯市场需求、完善体制机制、建设跨界团队	科研管理处	各单位、各部门
(三) 有效开展横向技术服务	打造技术创新服务平台、加强重点课题集中攻关、主动服务乡村振兴计划	科研管理处	各单位、各部门
七、全面开展职业技能培训			
(一) 拓展职业培训渠道	拓展行业技能培训	培训与技能鉴定处	各系
	做强学历继续教育	教务处	各系
	建设社区教育示范基地	培训与技能鉴定处	各系
(二) 校企共建培训基地	建设示范性职工培训基地、做强核心产业园区项目	校企合作中心(校友办)	各系
(三) 建立质量保障机制	规范职业培训管理、严格培训教师准入、提高管理服务水平	培训与技能鉴定处	各系
八、全面加强国际交流合作			
(一) 积极推进国际合作	积极开展与蒙古、白俄罗斯、俄罗斯等“中蒙经济走廊”沿线国家和柬埔寨、意大利等国家的国际教育合作,培育“鲁班工坊”	国际教育系	各系
(二) 完善国际合作办学项目	继续完善与英国南埃塞克斯学院合作项目;逐步拓展国际教育合作建设办学项目	国际教育系	
(三) 输出“中文+职业技能项目”	输出专业教学标准、课程标准;承接相关培训项目	培训与技能鉴定处	教务处, 各系
(四) 实施教学团队境外培训计划	积极开展国际学术交流、出国访学研修	教师发展中心	各系

九、全面加强数字校园建设			
(一) 提升信息化保障能力	完善信息化组织体系、提升信息化支撑条件、充实数字化资源建设、维护网络与信息安全、打造信息化标杆校	图书信息中心	各单位、各部门
(二) 提升信息化应用能力	推进自动化办公、实施一站式服务、大数据支撑决策	图书信息中心	各单位、各部门
(三) 提升信息化融合能力	推进混合式教学改革、提升教师信息化教学能力、共建共享教学云平台	图书信息中心	教务处，各系部
十、全面推进学校文化建设			
(一) 营造文化育人环境	整体设计学校文化建设	宣传部	各单位、各部门
	推进校园“五化”建设	后勤基建处	
	打造特色育人区域	宣传部	各单位、各部门
(二) 加强精神文化建设	凝练学校精神内涵、持续三风建设	宣传部	各单位、各部门
(三) 提高以文化人品味	强化精神文明建设、打造特色文化平台	宣传部	各单位、各部门
十一、全面加强治理体系和治理能力建设			
(一) 完善内部治理结构	加强党委统一领导、规范院长行政职权、落实系部主体责任、积极推进教授	党政办公室	各单位、各部门
(二) 不断完善制度体系	完善党建、行政、校企合作制度体系	政策法规处（发展规划处）	各单位、各部门
(三) 提高现代治理能力	推进管理服务思路方法创新	党政办公室	各单位、各部门
	提升管理信息化水平	图书信息中心	各单位、各部门
	建设高素质干部队伍	组织统战部	
	提高全院领导干部法治意识和能力	政策法规处（发展规划处）	党政办、宣传部
十二、全面深化综合改革			
(一) 深化新时代教育评价改革	改进教师教学业绩、学生综合素质、管理干部实绩评价	政策法规处（发展规划处）	各单位、各部门
(二) 加强质量保证体系建设与运行	加快建设“两链一平台、建立健全常态诊改机制、健全质量保证体系”	政策法规处（发展规划处）	各单位、各部门
(三) 强化内控体系建设	修订学院内控方案，逐步实现内部控制体系全面、有效实施	财务处	各单位、各部门
(四) 推进招生就业制度改革	改革招生考试内容方法、健全就业创业教育体系	招生就业处	教务处，各系